

平成24年度 学力向上対策学校支援事業に係る 学習状況等調査・保護者調査 第5回アンケートの結果及び分析

調査の目的

本調査は、本市小中学生の学力向上を目的として行っているものです。平成17年度から実施してきた東大阪市学力等実態調査や平成19年度から始まった全国学力・学習状況調査の結果、学力向上と生活リズムに一定の相関関係が見られることが明らかとなってきました。

よって、本調査を全学年の小中学生及び全保護者を対象に継続して実施することにより、学校と家庭が子どもの日々の暮らし・学びをふり返し、それぞれの役割において学力向上への意識をさらに強くし、ともに学力向上をめざすための資料として活用するものです。

調査の概要

調査期間 <第5回>平成24年12月～平成25年 1月
<第4回>平成23年12月～平成24年 1月
<第3回>平成22年12月～平成23年 1月
<第2回>平成21年12月～平成22年 1月
(<第1回>は平成21年4～5月に実施。実施時期が異なるため、年度間比較の対象から外しました。)

対 象 ・小中学生
・小中学校 保護者(保護者に対するアンケートは協力を依頼する形で実施。)

調査の内容

- 大きく分けて、「生活リズムに関すること」と「学習に関すること」の2つ。
「学習に関すること」は、「教科学習に対する意識」と「学習習慣」に分類できる。
(調査アンケート用紙 小学生：低学年用・高学年用 / 中学生用 / 保護者用)
- 第5回調査より、平成24年度全国(大阪府)学力・学習状況調査の実施教科等を踏まえ理科や外国語活動(英語)、生活に関わる項目を追加した。

分析の視点

- A.平成21～24年度の同時期(12月～1月)に実施した第2～5回調査を比較し、学力向上対策学校支援事業による4年間の取組みの成果と課題を明らかにする。
- B.これまでの調査結果分析より、本市としての到達目標ラインについて検討し、今後の取組みの方向性を示す。

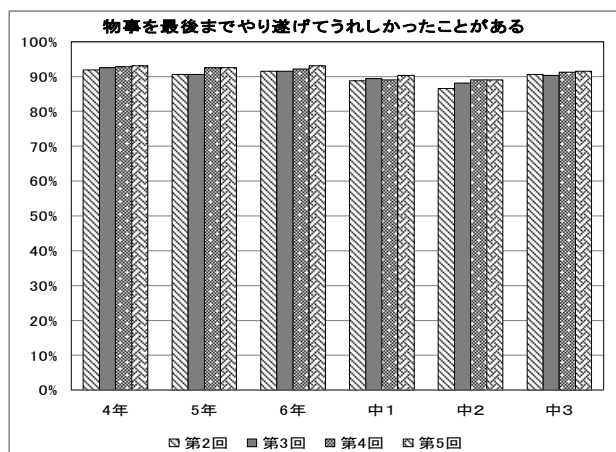
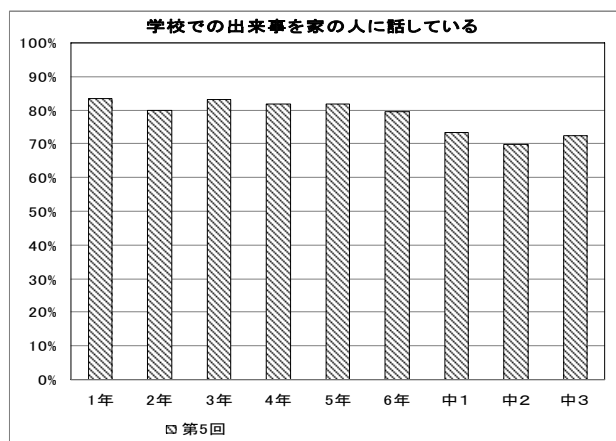
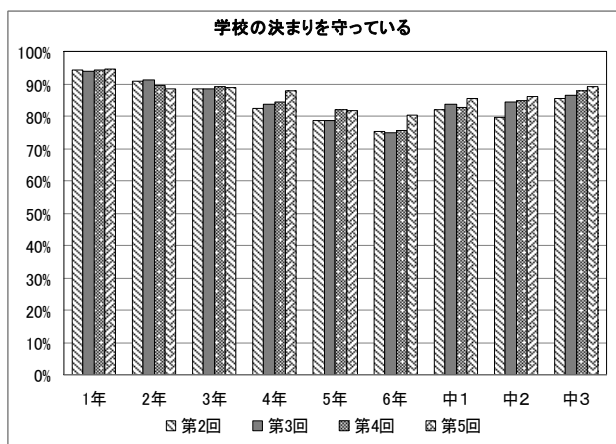
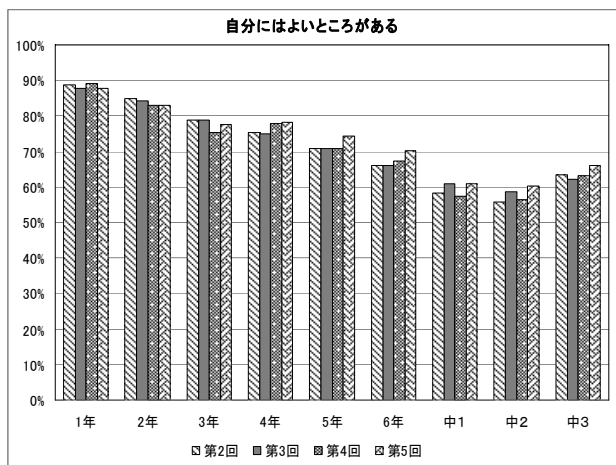
留意点

- ア.保護者に対しては、アンケートの提出は任意のものであること。
- イ.本調査は4段階で行われており、ほとんどの設問での回答が下記の4通りである。
1(している<あてはまる>) ・ 2(どちらかといえばしている<あてはまる>)
3(どちらかといえばしていない<あてはまらない>) ・ 4(していない<あてはまらない>)
したがって、集計上は1と2の合計を肯定的回答、3と4の合計を否定的回答としてまとめ分析を行っている。(いくつかの設問は、この分類に沿わない。例:起床・就寝時間等)

調査結果と分析

【児童・生徒】

主に生活習慣・意識に関する傾向



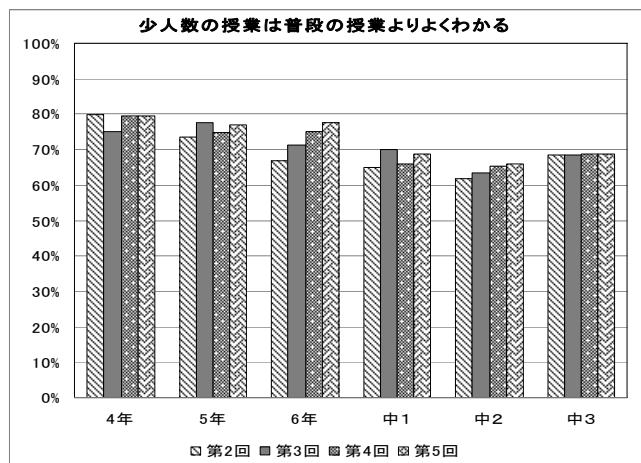
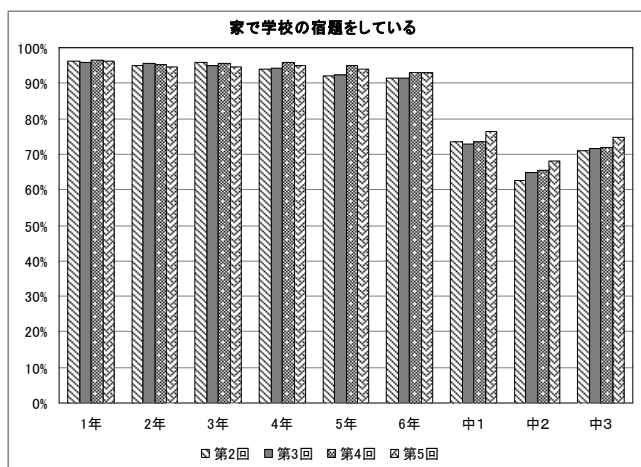
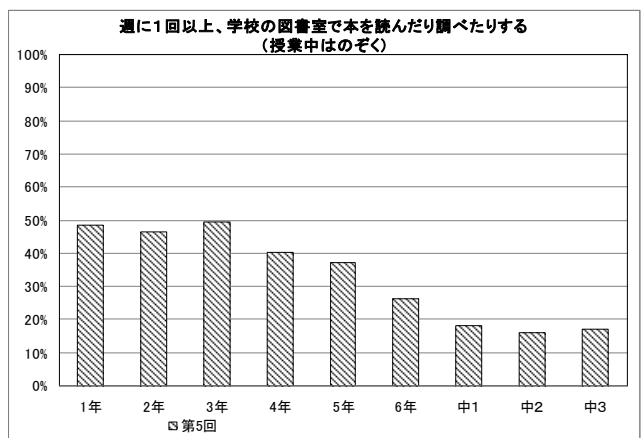
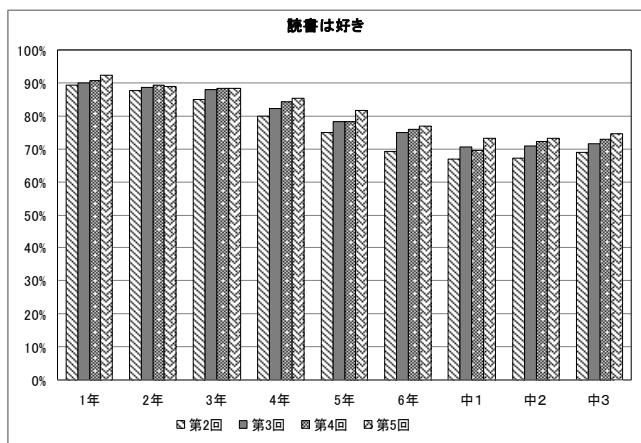
「自分にはよいところがある」と感じている児童生徒の割合は、経年比較で見ると、4年生以上の学年で調査開始時と比較して増加している。学校・家庭・地域から、児童生徒に対して前向きな言葉かけをしたり、学校では特別活動などで集団づくりに取り組むとともに自分自身を振り返る時間を設けたりしたことが、自尊感情の高まりにつながっている。しかしながら、小学校低学年では逆の傾向が見られることは課題である。低学年から発達段階に応じて自分のよさや友だちのよさを認める活動の充実が求められる。

「学校の決まりを守っている」と答えた児童生徒の割合は、調査開始時と比較してほぼすべての学年で増加している。特に小学校高学年と中学生での増加の幅が大きい。発達段階から、決まりを守ることに素直になれない部分が出てくる時期にもかかわらず、こうした改善がみられることは、学校が子どもたちに丁寧に向き合い指導してきた成果であるといえる。小6・中3のみの調査である大阪府学力・学習状況調査の結果からも同様の傾向が見られたが、今回の調査で、他の学年でも「決まりを守る」意識が着実に向上していることが確認できた。子どもたちのそうした意識を大切にしながら、授業規律、生活規律の更なる向上を図る取組みの継続が求められる。

「学校での出来事を家の人に話している」と答えた児童生徒は、小学校で80%前後、中学校では70%前後と比較的高い割合となっている。児童生徒の「こころの成長・安定」を図る点からも、話を聞いてくれる保護者の存在は大変重要であり、高い割合で肯定的な回答が得られたことは、子どもたちの自信ややる気につながると思われる。

「物事を最後までやり遂げてうれしかったことがある」と答えた児童生徒の割合は、年々上昇し、今年度は多くの学年で90%を超える結果となった。各学校で、授業やクラブ活動等で児童生徒が主体的に取り組む機会を設定し、達成感を味わわせる工夫をしたことが成果となって表れている。

主に学習習慣・意識に関する傾向



「読書は好き」と回答する児童生徒の割合は、調査開始から比較すると全学年で増加しており、本市が取り組んできた「朝読」をはじめとする読書活動推進の成果が確実に表れている。しかしながら、「週に1回以上、学校の図書室で本を読んだり調べたりする(授業中のはのぞく)」と回答した児童生徒の割合は、小学校平均で41%、中学校平均で17%と低い結果となっている。

学校は、向上してきた児童生徒の読書意欲に応えられる学校図書館づくりに努め、本を読むだけでなく興味・関心に応じて自ら学ぶ空間に高めることが求められる。児童生徒が「読みたい」「調べたい」と思える蔵書の整備とともに、それらを効率的に管理・運営するために蔵書の電子化を図り、児童生徒が自ら学ぶための環境づくりの充実を図る必要がある。

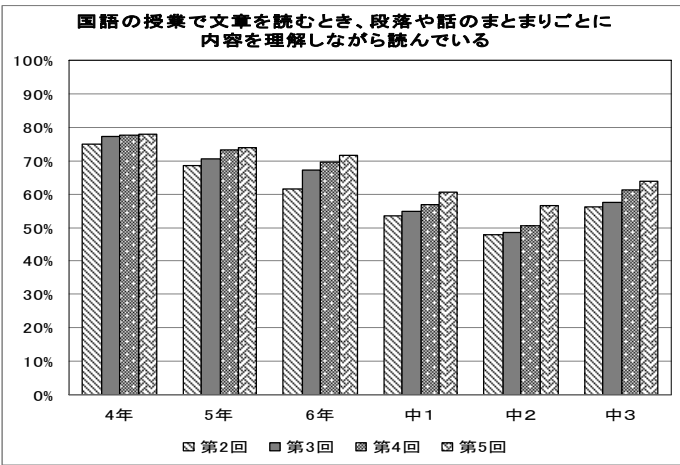
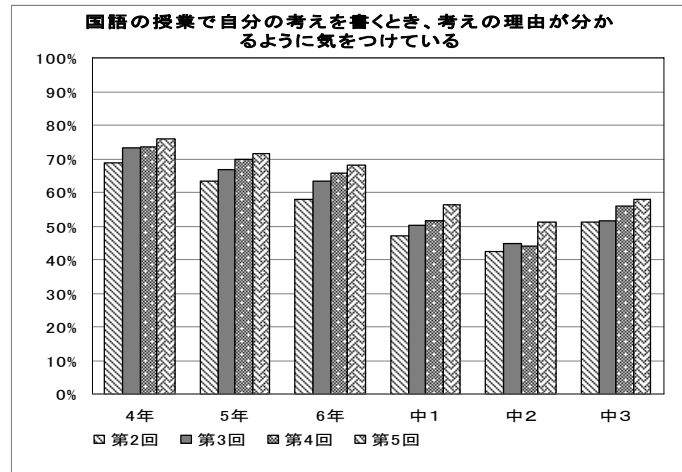
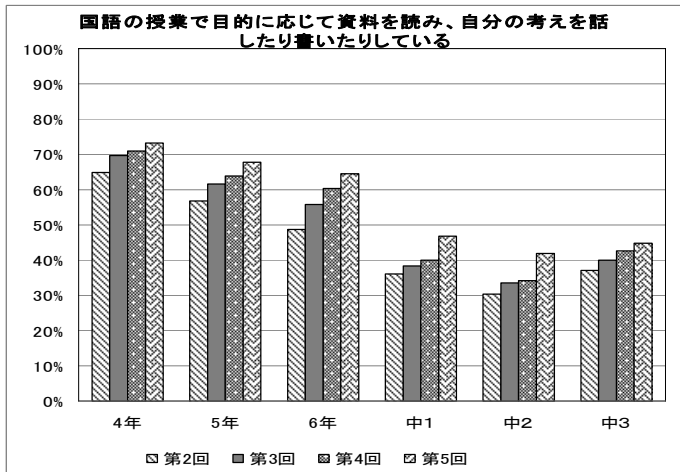
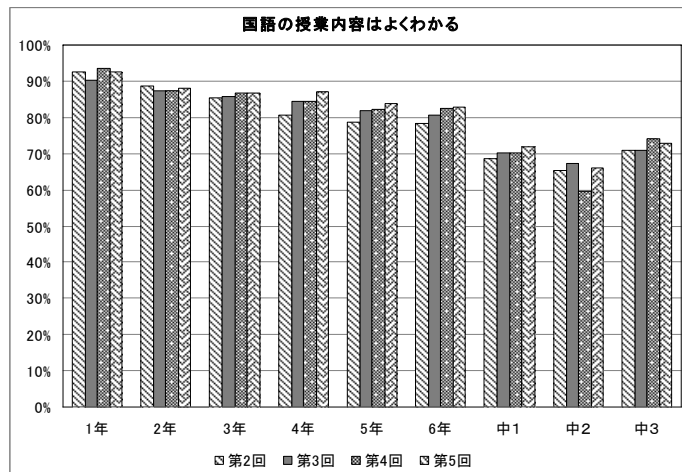
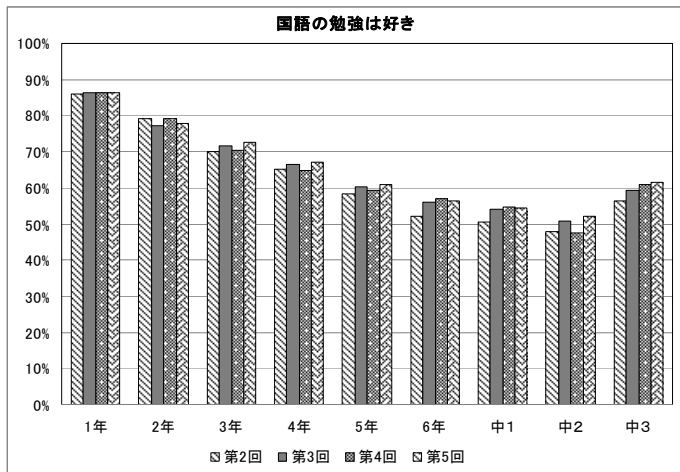
「家で学校の宿題をしている」児童生徒の割合は、小学校では全学年で90%以上を維持しているが、中学校では約70%となっている。しかしながら、各学校が「家庭学習の手引き」等を作成して、生徒や保護者への働きかけをしてきたことで、中学校でもその割合は全学年で年々増加し、成果となって表れている。今後も引き続き家庭と連携した家庭学習習慣の定着への取組みを小中で連携しながら進めていくことが大切である。

「少人数の授業は普通の授業よりよくわかる」と答えた児童生徒の割合は、小6・中2では毎年増加し、本年度の平均は、小学校で78%、中学校で68%で、これまでで最も高い割合となっている。

小学校では、算数を中心に、中学校では数学・英語を中心に少人数授業が展開されており、その授業方法が年々工夫改善され、児童生徒にとっても「わかりやすい授業」として定着してきている。今後も各学校が学校の実態に応じて児童生徒の一人ひとりに応じたきめ細かな指導の推進が求められる。

主に教科指導に関する傾向

【国語】



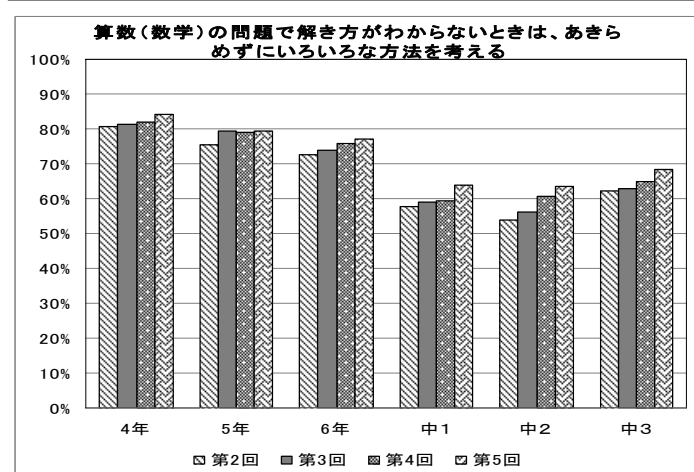
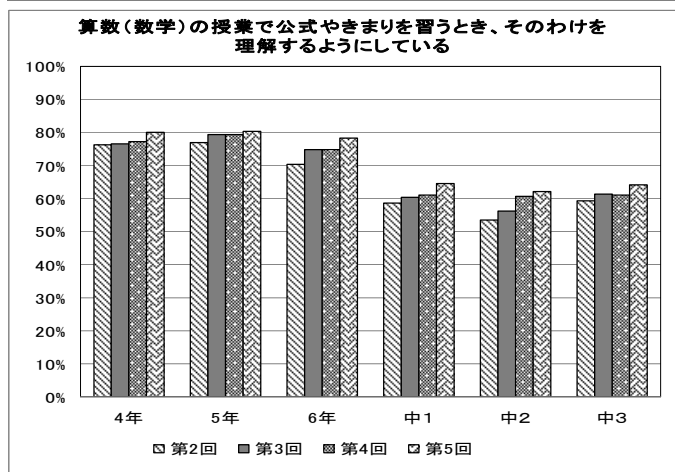
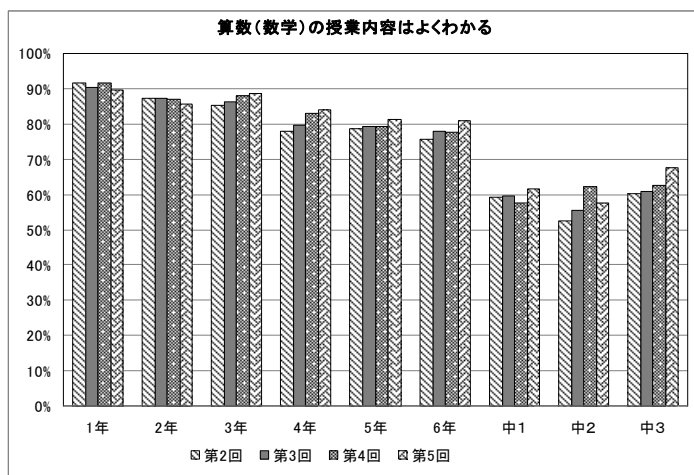
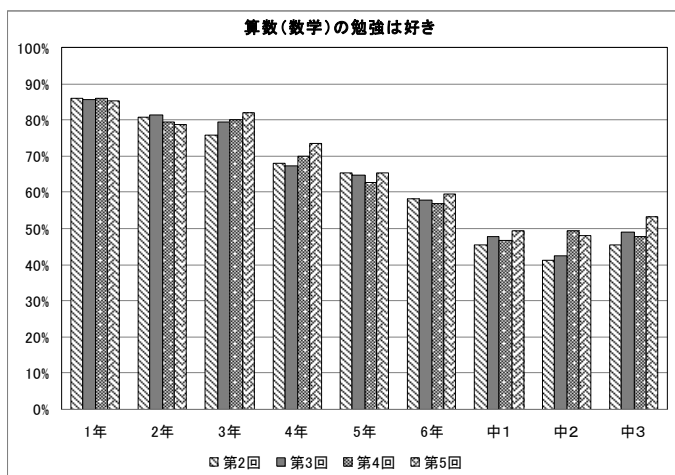
「国語の勉強は好き」「国語の授業内容はよくわかる」と答えた児童生徒は、調査開始時と比較するとほぼすべての学年で増加している。

各学校は、学習指導要領の中で示されている「互いの立場や考えを尊重しながら言葉で『伝え合う力』」を高めることに重点を置いた授業の工夫・改善に取り組み、子どもたちにつけたい力を明確にしなが、様々な言語活動を取り入れている。また、国語科での学習内容を系統的・段階的に次の学年につながるように計画を

立てたり、指導力向上のための校内研修や研究授業も数多く実施されている。小4～中3の質問項目である「国語の授業で『目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり書いたりしている』『考えの理由が分かるように気をつけている』『段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる』」に対する肯定的回答は、すべての学年で年々増加し増加率も高い。これらの項目は、授業のあり方そのものに直接関わるものであり、学校の授業改善の取組みが、児童生徒に実感として感じられ、学習に対する意欲や姿勢の向上となって表れている。

「国語の授業内容はよくわかる」児童生徒の割合は、小・中でのギャップがみられる。小学校で培った基礎的な力を中学校で伸ばす工夫について、学習内容や取組み内容を確認し、9年間を通して身につけさせたい「確かな学力」を小・中で共通認識して取組みを進めていく必要がある。

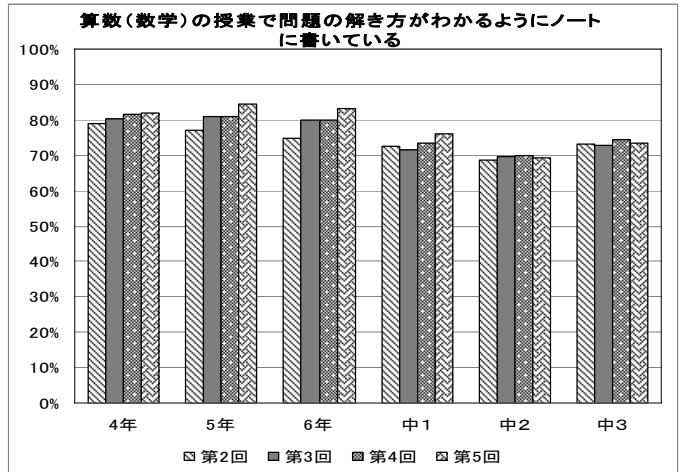
【算数・数学】



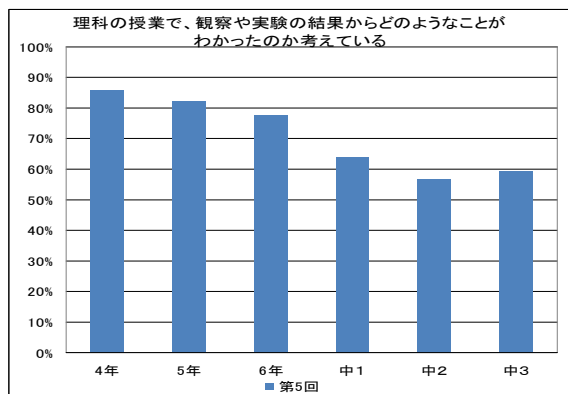
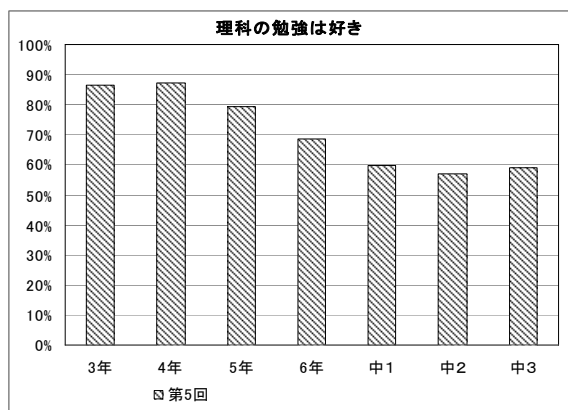
「算数(数学)の勉強は好き」「算数(数学)の授業内容はよくわかる」と答えた児童生徒の割合は、小学校3年生以降においては昨年に比べ大きく伸びている。中学校2年生においては、昨年の割合よりは低いが高学年の質問項目である「算数(数学)の授業で『公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている』『わからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える』」児童生徒の割合は、調査開始時より小学校6学年以降での増加が顕著である。

各学校が、ICT機器を活用した授業や、ペア学習・グループ学習など授業内容に応じた学習形態を工夫していることが、こうした成果につながっている。また、算数(数学)を中心に展開されている少人数指導を「わかりやすい」と感じる児童生徒も増えており、そうしたことが算数(数学)への意識の変化にも表れている。

「算数(数学)の授業で問題の解き方がわかるようにノートに書いている」児童生徒の割合も、前述の2項目よりもさらに高い値となっており、小学校4~6年では8割を超え、中学校でも平均7割以上となっている。公式の意味理解を図る授業や系統立てたノート指導などが実践されていることで、児童生徒の学習への取り組み方の変化となって表れている。



【理科】



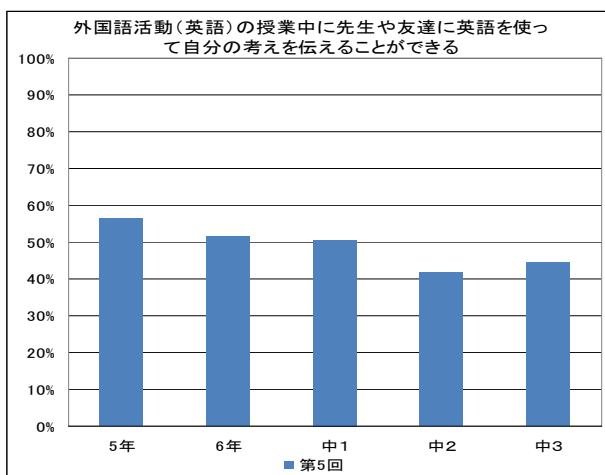
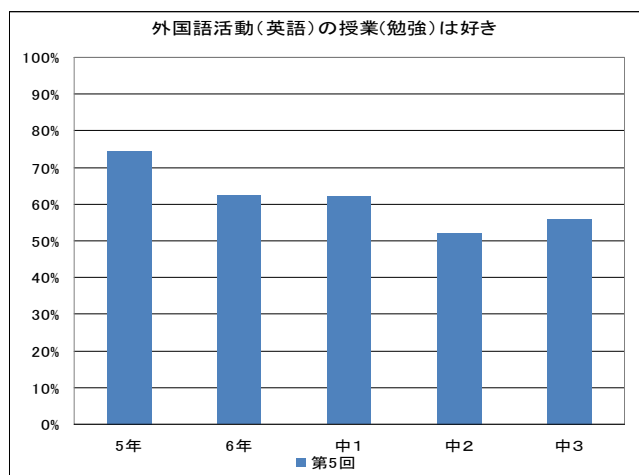
「理科の勉強は好き」と答えた児童生徒の割合は、国語や算数(数学)と同じく小5から下降し中3で増加する。教科別にみると、国語が好きな児童生徒の割合は小3～小6平均64%、中学生平均56%、算数(数学)では小3～小6平均70%、中学生平均50%である。理科では小3～小6平均81%、中学生平均59%であり、他教科と比較すると高い割合ではあるが、学習内容が難しくなる高学年からは下降していく。また「理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えている」と答えた児童生徒の割合は、小5から中2まで下降し続けている。

基礎基本となる知識・理解の定着を図るとともに、言語活動の充実や体験的な学習を重視して、児童生徒の科学的な見方や考え方、自ら考え解決していく力、自然や科学に対する豊かな感性の育成に視点をおいた授業の工夫・改善が求められる。

【外国語活動(英語)】

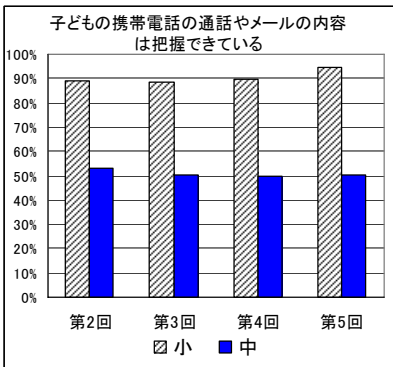
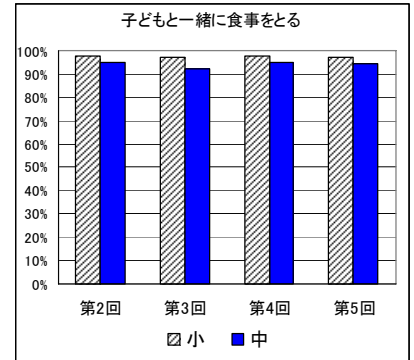
「外国語活動(英語)の授業(勉強)は好き」と回答した児童生徒の割合は、他教科では中1時に大きく下降する傾向がある中、小6と中1においてほぼ同じ値を示している。また、「外国語活動(英語)の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができる」と回答した児童生徒の割合も同様にほぼ同じ値となっている。音声による導入を意識した指導法を小・中で共有し連携を進めていることや、学習指導要領の改訂に伴い、小学校の外国語活動の学習内容を踏まえた体験的な言語活動が中学校1年生の教科書にも盛り込まれ、小・中のつながりを大切にした指導が実践されている成果の表れであるといえる。

しかし、中1から中2では、どの項目も約10%下降する傾向がある。他教科でも同様の傾向があるが、中2で発展的内容が増えることや中1で残した課題を解消しきれないことで、苦手意識を持つ生徒が増えると考えられる。反復学習の効果的な指導や音読などによる基礎基本の定着、ICT機器の活用等により、自分の考えを英語で表現する機会を増やすことで、英語を実際に活用する力をつけるとともに、英語を学ぶ楽しさや意義を感じることができる授業づくりが求められる。

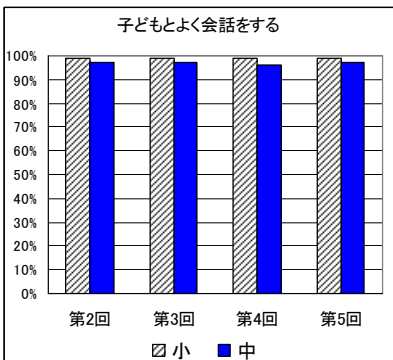


【保護者】 習慣・意識の傾向

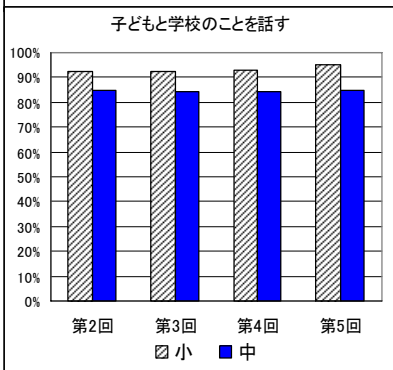
子どもにとって、食事は身体の健康だけでなく、心の成長にも深くかかわっており、家族一緒に食事をすることによって、家族のふれあい、食事のマナーなど社会性を高めることにもつながる。「子どもと一緒に食事をとる」と答えた保護者の割合は、小学校 97%、中学校 94%と高い水準である。



携帯電話は、その使い方次第で役立つ道具にもなれば、子どもの身を危険にさらす道具にもなる。また外の世界とすぐに情報がつながることによって、見知らぬ危険な世界と子どもが直結してしまう可能性もある。「子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できている」と答えた保護者の割合は、小学校 94%、中学校 50%であった。特に小学校では、第4回と比較して4ポイント増加しており保護者の意識が高まっている。

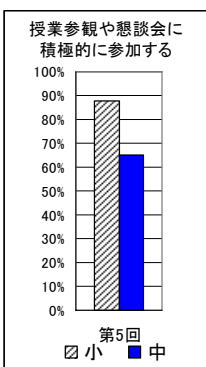


家庭づくりの全ての基礎は保護者と子どもで会話を増やしていくことである。「子どもとよく会話する」保護者の割合は小学校 99%、中学校 97%と高い水準で推移している。また「学校のことをよく話す」と答えた保護者は、小学校 95%、中学校 85%で、前述の児童生徒のアンケート結果(学校での出来事を家の人に話している)ともあわせみると、保護者が子どもの学校での様子に関心を持っていることがうかがえる。

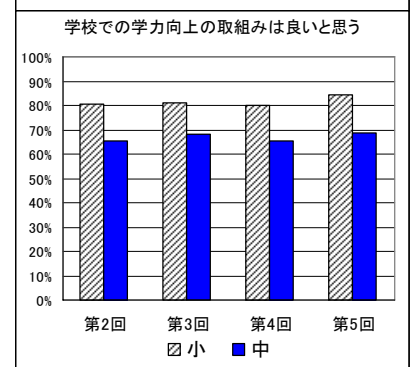
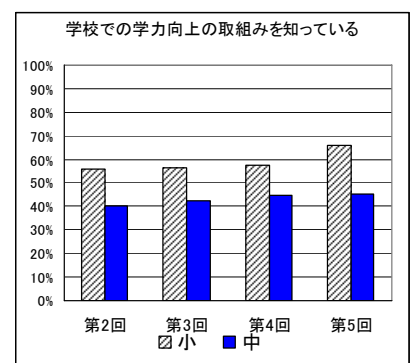


「学校の学力向上の取組みについて知っている」と答えた保護者の割合は、小学校 66%、中学校 46%で年々増加している。特に小学校では昨年度と比較して8ポイント増加している。また、「学力向上の取組みを良いと思う」と答えた保護者の割合も、小学校 84%、中学校 69%とそれぞれ3~4ポイント増加しており、保護者への周知が広まっているといえる。

学校の取組みや子どもの様子を保護者に知っていただく機会として学校では授業参観や学級懇談会を行っているが、「授業参観や学級懇談会に積極的に参加する」と答えた保護者の割合は、小学校 88%、中学校 65%で特に中学校では参加する保護者が少ない。



東大阪市教育フォーラムでは、本市の取組みについて保護者や地域に発信し、学力向上の取組みの柱である学力向上対策学校支援事業についても一定の理解を得ていると思われる。今後はさらにそれぞれの学校の具体的な取組みの周知(例:ホームページの定期的な更新、管理職や学力向上支援コーディネーター等による学校便りや学力向上通信等)に努める必要がある。



調査結果一覧《参考資料1》

第2回・第3回・第4回・第5回の調査を比較するため、分析するに当たり、「多変量解析」という手法を用いた。計算式は次の通りである。また、児童・生徒調査の(8)～(13)の項目は多変量解析に馴染まないため、ここに含まない。(背景部分の色が「青」は増加、「黄」は減少を示す。)

< 計算式 >

{より肯定的な回答数×(+1)+肯定的な回答数×(+0.5)+否定的な回答数×(-0.5)+より否定的な回答数×(-1)}÷全回答数×100
(上の式により、多変量解析の最低値は「-100」、最高値は「+100」、最低値から最高値までの幅は「200」である。)

〔 H21年度とH24年度の「多変量解析」結果からの比較 〕

質問項目ごとに取り上げた詳細な分析については「調査結果と分析(P2～P7)」で示した。ここでは「学力向上対策学校支援事業」初年度である第2回(平成21年度)と、4年目となる第5回(平成24年度)を直接比較することで、本事業の定性的な面(児童生徒や保護者の意識など、数値で表しにくいもの)での成果と課題をまとめた。一つひとつの経年変化については後に一覧表で示し、ここでは変化が特徴的なもの(他の項目と比較して差が顕著なもの)をピックアップして示す。

保護者調査

【小学校】	H21	変化	H24
子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	69.0	11.6	80.6
学校での学力向上の取組み内容を知っています。	9.8	11.5	21.4
学校での学力向上の取組みは良いと思います。	46.0	5.5	51.5

【中学校】	H21	変化	H24
子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	56.5	-5.6	50.9
学校での学力向上の取組み内容を知っています。	-11.9	6.3	-5.6

《分 析》

成果としては、小中学校ともに学力向上の取組みに対する関心も高まってきた。また、小学校では児童の携帯電話の利用について、保護者の意識が高まっている。課題としては、中学生が学校からの連絡等を疎かにしていることがうかがえる。

児童調査A(小学1～6年)

	小1			小2			小3			小4			小5			小6		
	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24
朝食を毎日食べています。	87.6	-2.3	85.3	83.6	1.1	84.7	86.4	-0.5	86.0	86.0	0.9	86.9	82.7	3.1	85.8	81.7	3.2	84.9
学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	70.1	-5.9	64.2	49.8	0.6	50.5	56.7	0.8	57.6	53.2	4.8	57.9	50.2	6.9	57.1	45.9	12.2	58.1
自分には、よいところがあると思います。	67.6	0.0	67.6	53.0	-0.8	52.2	41.7	-0.1	41.6	37.3	4.9	42.2	29.5	5.7	35.2	22.8	5.5	28.3
国語の勉強が好きです。	65.9	1.0	67.0	47.5	-0.4	47.1	30.6	6.0	36.6	22.9	2.5	25.4	11.6	4.0	15.6	1.6	6.9	8.4
国語の授業内容がよく分かります。	75.0	1.9	76.9	59.8	2.6	62.4	56.4	5.2	61.6	47.0	11.9	58.9	43.2	9.2	52.5	41.1	7.9	49.0
読書が好きです。	74.3	5.7	80.0	68.2	4.2	72.4	62.4	7.7	70.1	53.3	10.5	63.8	43.0	13.0	56.1	34.2	13.1	47.3
算数(数学)の勉強が好きです。	65.8	0.7	66.5	53.8	-3.0	50.8	45.3	11.9	57.2	31.6	8.9	40.6	25.5	0.2	25.7	12.7	2.9	15.6
算数(数学)の授業内容がよくわかります。	74.2	-1.8	72.4	60.1	-1.0	59.1	59.8	7.6	67.4	47.6	10.1	57.7	46.8	5.0	51.8	40.9	9.0	49.9

《分 析》

前日に準備する習慣については、1年生で意識が後退している反面、学年が上がるにつれて向上し、5・6年生では大きく改善が見られる。読書や国語・算数の教科に対する意識も学年が上がるにつれて向上しており、入学後、小学校生活の中で年々意識が向上していく様子が見て取れる。

児童調査 B (小学4～6年)

	小4			小5			小6		
	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	22.1	5.0	27.1	21.5	1.3	22.8	16.2	10.1	26.3
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	23.6	13.0	36.6	10.4	16.2	26.7	-2.0	24.1	22.1
国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	28.2	11.5	39.7	20.6	11.1	31.7	11.2	15.8	27.1
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	38.7	5.5	44.2	28.9	8.1	37.0	17.0	15.6	32.7
算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	51.9	5.4	57.3	42.8	5.9	48.7	36.3	8.1	44.4
算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	42.1	5.3	47.4	43.2	7.1	50.2	32.3	13.4	45.7
算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	49.5	5.9	55.4	46.1	13.0	59.1	41.8	14.8	56.5
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	50.1	-1.0	49.2	38.5	6.3	44.8	25.3	19.6	44.8

《分 析》

新学習指導要領で求められている「活用力」の育成を目的とした授業スタイルを、より多くの児童が実感するようになってきたようである。これは、教員の授業スタイルや少人数分割授業の実施による指導形態が変化するとともに、教員の指導力も向上してきた結果と推察される。「活用力」育成を重視する指導は、児童の新聞やニュースに対する関心も高めてきている。

生徒(中学1～3年)

	中1			中2			中3		
	H21	変化	H24	H21	変化	H24	H21	変化	H24
学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	45.0	6.0	51.1	32.2	11.9	44.1	39.6	8.8	48.4
家で、学校の宿題をしています。	38.5	6.0	44.5	18.6	10.4	29.0	33.7	6.7	40.5
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	11.5	4.0	15.5	11.9	3.3	15.2	20.4	8.6	29.0
学校の決まりを守っています。	48.2	6.0	54.2	44.2	11.1	55.3	55.1	8.6	63.7
読書が好きです。	29.7	11.8	41.6	28.8	12.1	40.9	33.4	9.9	43.3
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-21.9	16.1	-5.7	-29.7	16.8	-12.8	-20.2	12.0	-8.2
国語の授業で自分の考えを書きとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	-4.4	12.8	8.4	-12.4	12.8	0.5	1.1	9.3	10.4
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	4.2	10.9	15.1	-3.9	11.7	7.8	8.0	11.1	19.1
算数(数学)の勉強が好きです。	-10.0	7.5	-2.5	-17.5	13.2	-4.3	-8.3	13.3	5.0
算数(数学)の授業内容がよくわかります。	12.5	4.4	16.9	1.5	8.4	9.9	14.5	11.1	25.7
算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	12.3	9.2	21.4	5.5	13.2	18.7	18.9	9.5	28.4
算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	13.6	7.9	21.4	4.4	13.0	17.3	14.1	7.5	21.6
算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.9	5.9	42.8	28.0	2.7	30.8	36.3	0.8	37.1

《分 析》

小学校と同様、中学校でも新学習指導要領に対応した「活用力」の育成を重視した授業が、生徒にも実感されつつあることがうかがえる。また、学習に関わる習慣である、前日に準備することや家庭で宿題をするといった項目も向上し、他にも読書意欲や新聞・ニュースへの関心など、この4年間での中学生の学ぶことに対する意識の向上がはっきりと現れている。

多変量解析結果一覧

平成21～24年度 第2・3・4・5回 多変量解析(保護者)

【小学校】

		小学校保護者						
		第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	89.5	-1.3	88.2	0.1	88.4	-1.3	87.1
(2)	子どもとよく会話をします。	85.4	-0.3	85.1	-0.3	84.8	0.3	85.0
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	64.9	-1.1	63.8	-0.7	63.2	3.4	66.6
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	81.3	-1.2	80.1	-0.1	80.0	1.3	81.3
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	69.0	-1.0	68.0	2.8	70.8	9.8	80.6
(6)	子どもと学校のことは話します。	69.7	0.2	69.9	-0.1	69.8	4.5	74.3
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	78.5	0.1	78.6	-0.4	78.1	-0.8	77.3
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	-2.0	1.6	-0.3	0.2	-0.2	1.0	0.8
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	9.8	-0.2	9.6	1.6	11.2	10.2	21.4
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	46.0	1.3	47.3	-2.4	44.9	6.6	51.5
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	68.8	-0.2	68.7	-0.6	68.1	3.0	71.1
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしています。	71.0	-0.8	70.3	-1.4	68.8	2.9	71.7
(13)	学校を信頼しています。	62.3	-2.3	60.0	-0.1	59.9	1.1	60.9

【中学校】

		中学校保護者						
		第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	79.7	-5.3	74.4	4.1	78.6	-0.6	77.9
(2)	子どもとよく会話をします。	77.6	-0.3	77.3	-1.1	76.2	2.1	78.3
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	56.4	-1.0	55.4	0.6	56.0	0.0	56.0
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	69.8	-0.7	69.1	-0.1	69.0	-0.2	68.8
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	2.6	-3.5	-0.8	0.3	-0.6	-0.2	-0.8
(6)	子どもと学校のことは話します。	54.3	-0.5	53.8	-0.3	53.5	1.7	55.2
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	56.5	-1.9	54.6	-3.2	51.4	-0.5	50.9
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	4.3	4.0	8.4	-3.1	5.2	1.5	6.7
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	-11.9	2.5	-9.4	2.4	-7.0	1.5	-5.6
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	23.4	3.2	26.6	-4.2	22.4	3.8	26.2
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	46.2	-0.1	46.1	-3.8	42.3	4.3	46.6
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしています。	53.0	-1.0	52.0	-4.3	47.7	0.6	48.3
(13)	学校を信頼しています。	44.5	-0.3	44.2	-3.8	40.5	0.0	40.5

(背景部分の色が「青」は増加、「黄」は減少を示す)

平成21～24年度 第2・3・4・5回
多変量解析(児童生徒)

	小1					小2					小3										
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回
(1) 朝食を毎日食べていますか	87.6	-1.8	85.8	2.1	87.9	-2.6	85.3	83.6	0.8	84.4	-3.1	81.3	3.4	84.7	86.4	0.5	86.9	-1.3	85.7	0.3	86.0
(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか	70.1	-4.1	66.0	1.8	67.8	-3.6	64.2	49.8	2.6	52.5	-2.3	50.2	0.3	50.5	56.7	-0.1	56.6	0.2	56.8	0.8	57.6
(3) 自分には、よいところがあると思いますか	67.6	-1.7	65.9	4.2	70.1	-2.5	67.6	53.0	0.0	52.9	-2.4	50.5	1.7	52.2	41.7	2.1	43.7	-5.7	38.0	3.6	41.6
(4) 普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか	22.8	-0.6	22.1	4.3	26.4	2.0	28.4	0.3	-3.8	-3.5	4.0	0.5	1.5	2.1	7.8	-2.0	5.8	0.7	6.6	1.4	7.9
(5) 普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか	72.5	1.8	74.3	-0.9	73.4	-1.5	71.9	58.2	3.5	61.7	1.0	62.8	-1.5	61.3	56.5	-1.3	55.2	4.7	59.9	-0.8	59.1
(6) 家で学校の宿題をしていますか	88.0	-0.8	87.2	1.8	89.0	-0.7	88.3	82.7	2.1	84.7	0.1	84.8	-1.7	83.1	86.1	-2.6	83.6	2.9	86.4	-2.7	83.8
(7) 学校の決まりを守っていますか	75.3	0.3	75.7	3.1	78.8	-2.5	76.3	61.3	1.9	63.2	-4.1	59.1	0.2	59.2	58.3	-0.6	57.7	1.7	59.4	1.3	60.7
(8) 友達との約束を守っていますか	84.3	-3.3	81.0	4.3	85.3	-1.8	83.5	79.9	-0.4	79.5	-0.8	78.7	-2.0	76.7	80.2	-2.2	78.0	3.4	81.5	-1.0	80.4
(9) 国語の勉強は好きですか	65.9	0.0	65.9	1.8	67.7	-0.8	67.0	47.5	-2.3	45.2	2.7	47.9	-0.8	47.1	30.6	3.7	34.3	-2.2	32.1	4.5	36.6
(10) 国語の授業内容はよくわかりますか	75.0	-2.6	72.4	5.9	78.3	-1.4	76.9	59.8	-0.5	59.3	-0.1	59.2	3.2	62.4	56.4	0.3	56.7	3.1	59.8	1.8	61.6
(11) 読書は好きですか	74.3	2.1	76.5	1.5	78.0	2.0	80.0	68.2	2.7	70.8	1.7	72.5	-0.1	72.4	62.4	6.4	68.8	0.1	68.9	1.2	70.1
(12) 算数の勉強は好きですか	65.8	0.3	66.1	1.2	67.3	-0.7	66.5	53.8	2.0	55.8	-4.1	51.7	-0.8	50.8	45.3	6.6	51.9	0.7	52.6	4.6	57.2
(13) 算数の授業内容はよくわかりますか	74.2	-1.8	72.3	3.1	75.4	-3.0	72.4	60.1	2.0	62.1	-1.3	60.8	-1.7	59.1	59.8	2.4	62.2	3.5	65.7	1.6	67.4
(14) 学校へ来るの楽しいですか	77.3	-0.9	76.4	1.2	77.6	-0.9	76.7	63.1	3.0	66.2	-2.8	63.4	2.3	65.7	61.5	-0.3	61.3	-2.7	58.6	0.3	58.9

(背景部分の色が「青」は増加、「黄」は減少を示す)

平成21～24年度第2・3・4・5回
多変量解析(児童生徒)

	小4					小5					小6				
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	
(1) 朝食を毎日食べています。	86.0	-1.5	84.5	2.5	86.9	-0.1	86.9	82.7	0.0	82.6	2.9	85.6	0.2	85.8	
(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	53.2	0.9	54.0	2.5	56.6	1.3	57.9	50.2	4.1	54.3	2.6	56.9	0.2	57.1	
(3) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	73.5	0.0	73.5	2.1	75.6	0.4	76.1	70.3	0.7	71.0	3.2	74.2	0.3	74.5	
(4) 自分には、よいところがあると思います。	37.3	-0.4	36.9	3.5	40.3	1.9	42.2	29.5	0.0	29.5	-0.3	29.3	6.0	35.2	
(5) 将来の夢や目標を持っています。	72.2	1.4	73.6	3.0	76.6	-1.9	74.7	63.6	2.3	65.9	3.1	69.1	0.8	69.8	
(6) 普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	3.1	-0.1	2.9	-0.5	2.4	2.4	4.8	-2.3	-1.3	-3.5	0.1	-3.5	0.9	-2.5	
(7) 普段(月～金曜日)、夜11時までにご寝ます。	42.1	7.3	49.4	-1.0	48.5	3.3	51.7	29.1	0.5	29.6	5.8	35.3	2.2	37.5	
(14) 家で、学校の宿題をしています。	82.4	0.2	82.6	4.2	86.8	-1.1	85.7	78.8	0.1	78.9	5.8	84.8	-2.0	82.8	
(15) 新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	22.1	2.7	24.8	-0.8	24.0	3.2	27.1	21.5	4.5	26.1	-4.0	22.1	0.7	22.8	
(16) 学校の決まりを守っています。	46.9	2.1	49.0	0.2	49.2	6.1	55.3	40.3	0.0	40.4	3.9	44.3	-0.1	44.2	
(17) 友達との約束を守っています。	76.5	0.8	77.3	2.1	79.4	0.3	79.7	74.8	-1.0	73.8	5.0	78.8	1.1	79.9	
(18) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	25.2	0.9	26.2	0.1	26.2	-1.0	25.3	11.6	5.6	17.2	-2.6	14.6	1.4	16.0	
(19) 国語の勉強が好きです。	22.9	2.2	25.1	-2.9	22.2	3.2	25.4	11.6	3.8	15.4	-2.6	12.9	2.7	15.6	
(20) 国語の授業内容がよく分かります。	47.0	6.6	53.6	0.7	54.4	4.5	58.9	43.2	5.7	48.9	0.2	49.2	3.3	52.5	
(21) 読書が好きです。	53.3	3.5	56.8	4.1	60.9	2.8	63.8	43.0	6.2	49.3	0.8	50.1	6.0	56.1	
(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを語ったり、書いたりしています。	23.6	7.9	31.5	1.3	32.8	3.8	36.6	10.4	8.5	18.9	2.8	21.7	5.0	26.7	
(23) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	28.2	7.2	35.3	-0.5	34.8	4.9	39.7	20.6	4.9	25.5	3.7	29.2	2.5	31.7	
(24) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	38.7	4.5	43.2	0.0	43.2	1.0	44.2	28.9	2.6	31.5	3.7	35.2	1.8	37.0	
(25) 算数(数学)の勉強が好きです。	31.6	-1.4	30.2	4.0	34.2	6.4	40.6	25.5	-0.9	24.7	-3.2	21.5	4.3	25.7	
(26) 算数(数学)の授業内容がよくわかります。	47.6	2.7	50.3	4.8	55.1	2.6	57.7	46.8	1.5	48.3	0.9	49.2	2.6	51.8	
(27) 算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あらかじめいろいろな方法を考えます。	51.9	1.7	53.5	0.2	53.7	3.5	57.3	42.8	6.6	49.5	-1.3	48.1	0.6	48.7	
(28) 算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	42.1	0.6	42.7	1.2	43.9	3.5	47.4	43.2	5.7	48.8	-0.8	48.0	2.2	50.2	
(29) 算数(数学)の問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	49.5	2.7	52.2	3.0	55.2	0.2	55.4	46.1	7.3	53.4	-0.4	53.0	6.0	59.1	
(30) 少人数授業は普段の授業よりよく分かります。	50.1	-7.7	42.4	5.9	48.3	0.9	49.2	38.5	5.6	44.1	-2.8	41.3	3.5	44.8	
(31) 学校へ来るのが楽しいです。	53.8	0.9	54.7	0.2	54.9	-2.2	52.6	51.6	4.2	55.8	-1.9	53.9	-3.1	50.8	

(背景部分の色が「青」は増加、「黄」は減少を示す)

	中1										中2					中3						
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	第2回	変化	第3回	変化	第4回	変化	第5回	
	77.0	0.4	77.4	-0.1	77.3	0.6	77.9	70.6	2.3	72.9	0.1	73.0	4.5	77.5	66.7	1.9	68.6	1.2	69.8	-0.8	69.0	
(1)	朝食を毎日食べています。																					
(2)	学校に行くものを、前日か、その日の朝に誰かめています。																					
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。																					
(4)	自分には、よいところがあると思います。																					
(5)	将来の夢や目標を持っています。																					
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。																					
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時までにおきます。																					
(14)	家で、学校の宿題をしています。																					
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。																					
(16)	学校の決まりを守っています。																					
(17)	友達との約束を守っています。																					
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。																					
(19)	国語の勉強が好きです。																					
(20)	国語の授業内容がよく分かります。																					
(21)	読書が好きです。																					
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。																					
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけています。																					
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や語のまわりごとくに内容を理解しながら読んでいます。																					
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。																					
(26)	算数(数学)の授業内容がよくわかります。																					
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あらかじめいろいろな方法を考えます。																					
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。																					
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。																					
(30)	少人数授業は普段の授業よりよく分かります。																					
(31)	学校へ来るのが楽しいです。																					

(背景部分の色が「青」は増加、「黄」は減少を示す)

調査アンケート用紙《参考資料2》

小学校低学年児童対象（1～3年生）

がくりよくこうじょうたいさくがっこうしえんじぎょう かか がくしゅうじょうきょうとうちゅうさきょうがっこう ねんせいよう
 学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(小学校1～3年生用) ※(18)～(21)は3年生のみ

(1)	朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	自分には、よいところがあると思いますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(5)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(6)	家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(7)	学校の決まりを守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(8)	友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(9)	国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(10)	国語の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(11)	読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(12)	算数の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(13)	算数の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(14)	学校へ来るのは楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(15)	どのくらい学校の図書室に行って本を読んだり調べたりしますか(授業中はのぞく) (1. 週に2.3回以上 2. 週に1回程度 3. 月に2・3回程度 4. 月に1回以下)
(16)	学校で困ったことがあったら先生に相談できますか (1. できる 2. どちらかといえば、できる 3. どちらかといえばできない 4. できない)
(17)	学校でのできごとを家の人に話していますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(18)	理科の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(19)	理科の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(20)	観察や実験を行うことは好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(21)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

小学校高学年児童対象（４～６年生）

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査（小学校４～６年生用）※(40)～(43)は5. 6年生のみ

(1)	朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	自分には、よいところがあると思いますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(5)	将来の夢や目標を持っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか(携帯式ゲームやインターネットを含む) (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか (1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している)
(14)	家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(16)	学校の決まりを守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(17)	友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(19)	国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(21)	読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(25)	算数の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(26)	算数の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(27)	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(28)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(29)	算数の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かりますか(少人数授業を受けていない場合は回答不要です。) (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(31)	学校へ来るのは楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(32)	どのくらい学校の図書室に行って本を読んだり調べたりしますか(授業中はのぞく) (1. 週に2.3回以上 2. 週に1回程度 3. 月に2.3回程度 4. 月に1回以下)
(33)	学校で困ったことがあったら先生に相談できますか (1. できる 2. どちらかといえば、できる 3. どちらかといえばできない 4. できない)
(34)	学校でのできごとを家の人に話していますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(35)	理科の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(36)	理科の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(37)	観察や実験を行うことは好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(38)	理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えていますか。 (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(39)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか。 (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(40)	外国語活動の授業は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(41)	外国語活動の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができますか。 (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(42)	学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えしますか。 (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(43)	中学校で、英語の勉強をすることが楽しみですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

中学生対象

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(中学校 生徒用)

(1)	朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	自分には、よいところがあると思いますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(5)	将来の夢や目標を持っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか (1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している)
(14)	家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(16)	学校の規則を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(17)	友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(19)	国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(21)	読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(25)	数学の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(26)	数学の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(27)	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(28)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(29)	数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かりますか(少人数授業を受けていない場合は回答不要です。) (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(31)	学校へ来るのは楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(32)	どのくらい学校の図書室に行って本を読んだり調べたりしますか(授業中はのぞく) (1. 週に2.3回以上 2. 週に1回程度 3. 月に2.3回程度 4. 月に1回以下)
(33)	学校で困ったことがあったら先生に相談できますか (1. できる 2. どちらかといえば、できる 3. どちらかといえばできない 4. できない)
(34)	学校でのできごとを家の人に話していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(35)	理科の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(36)	理科の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(37)	観察や実験を行うことは好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(38)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(39)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(40)	英語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(41)	英語の授業内容はよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(42)	英語の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(43)	学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えしますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

保護者対象

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(保護者用)

(1)	子どもと一緒に食事をとりますか (1. とる 2. 概ねとる 3. あまりとらない 4. ほとんどとらない)
(2)	子どもとよく会話をしますか (1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない)
(3)	子どもの友達の名前はわかりますか (1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない)
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できていますか (1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない)
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できていますか<所持させていない場合は回答不要> (1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない)
(6)	子どもと学校のことは話しますか (1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない)
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡しますか (1. わたす 2. だいたいわたす 3. あまりわたさない 4. ほとんどわたさない)
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えましたか (1. 増えた 2. 少しは増えた 3. かわらない 4. 減った)
(9)	学校での学力向上の取組み内容はご存知ですか (1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない)
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思いますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれていますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(13)	学校を信頼していますか (1. している 2. 概ねしている 3. あまりしていない 4. ほとんどしていない)
(14)	本市が1年間に前・後期に分け(長期的な展望を持って教育を行う)二期制を実施していることをどう思いますか。 (1. よい 2. どちらでもよい 3. 三学期制がよい 4. 関心がない)
(15)	授業参観や学級懇談会に積極的に参加しますか (1. 参加する 2. まあまあ参加する 3. あまり参加しない 4. 参加しない)
(16)	子どもと一緒に読書をしたり、図書館へ行ったりしますか (1. する(よく行く) 2. 時々する(時々行く) 3. あまりしない(あまり行かない) 4. しない(行かない))
(17)	学校からの宿題の量についてどう思いますか (1. 多い 2. 適量 3. 少ない 4. 知らない)