

# 平成23年度 学力向上対策学校支援事業に係る 学習状況等調査・保護者調査 第4回アンケートの結果及び分析

## 調査の目的

本調査は、本市小中学生の学力向上を目的として行っているものです。平成17年度から実施してきた東大阪市学力等実態調査や平成19年度から始まった全国学力・学習状況調査の結果、学力向上と生活リズムに一定の相関関係が見られることが明らかとなりました。

よって、本調査を全学年の小中学生及び全保護者を対象に継続して実施することにより、学校と家庭が子どもの日々の暮らし・学びをふり返り、それぞれの役割において学力向上への意識をさらに強くし、ともに学力向上をめざすための資料として活用するものです。

## 調査の概要

### 調査期間

<第4回>平成23年12月～平成24年1月

<第3回>平成22年12月～平成23年1月

<第2回>平成21年12月～平成22年1月

( <第1回>は平成21年4～5月に実施。実施時期が異なるため、年度間比較の対象から外しました。)

### 対 象

- ・小中学生
- ・小中学校 保護者( 保護者に対するアンケートは協力を依頼する形で実施。)

## 調査の内容

大きく分けて、「生活リズムに関すること」と「学習に関すること」の2つ。

「学習に関すること」は、「教科学習に対する意識」と「学習習慣」に分類できる。

( 調査アンケート用紙 小学生：低学年用・高学年用 / 中学生用 / 保護者用 )

## 分析の視点

A．平成21・22・23年度の同時期(12月～1月)に実施した第2・3・4回調査を比較し、学力向上対策学校支援事業による3年間の取組みの成果と課題を明らかにする。

B．これまでの調査結果分析より、本市としての到達目標ラインについて検討し、今後の取組みの方向性を示す。

## 留意点

ア．保護者に対しては、アンケートの提出は任意のものであること。

イ．本調査は4段階で行われており、ほとんどの設問での回答が下記の4通りである。

1 (している<あてはまる>) ・ 2 (どちらかといえばしている<あてはまる>)

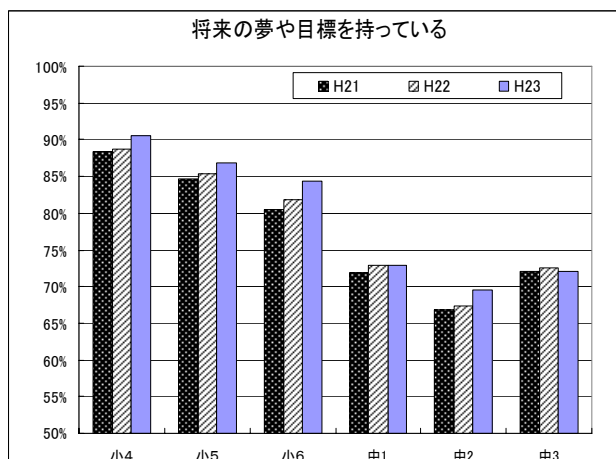
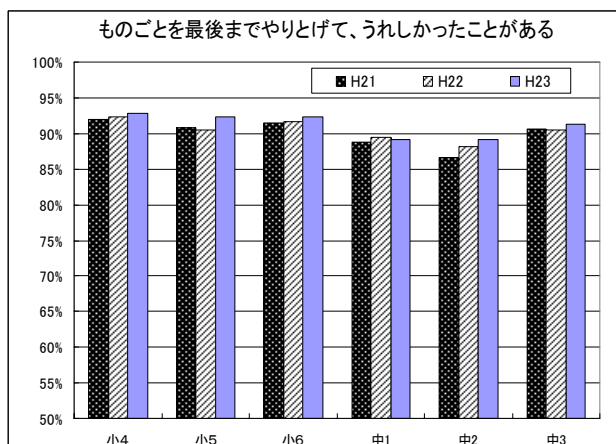
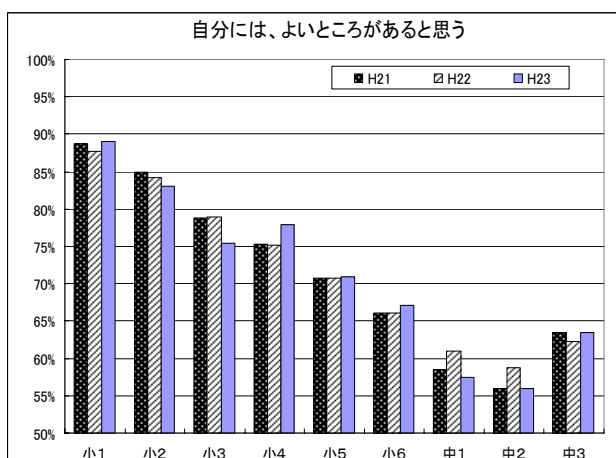
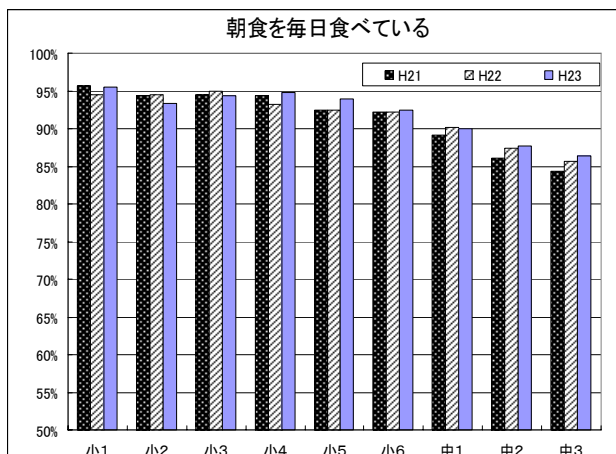
3 (どちらかといえばしていない<あてはまらない>) ・ 4 (していない<あてはまらない>)

したがって、集計上は1と2の合計を肯定的回答、3と4の合計を否定的回答としてまとめ分析を行っている。(いくつかの設問は、この分類に沿わない。例：起床・就寝時間等)

## 調査結果と分析

### 【児童・生徒】

#### 主に生活習慣・意識に関する傾向



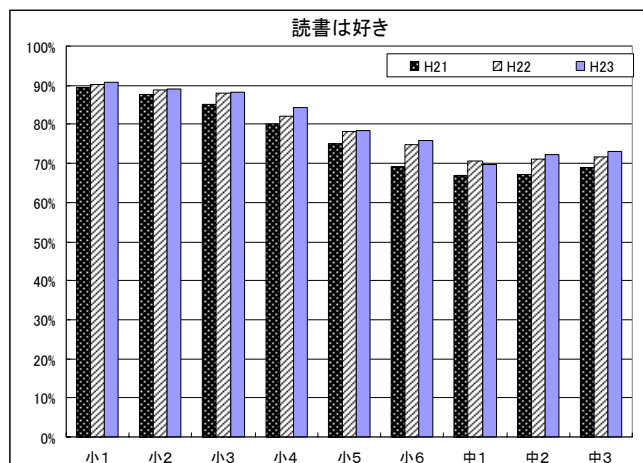
「朝食を毎日食べている」と答えた児童生徒の割合は、小学校で平均 94%に達し、中学校で 90%近くまでになっている。学年別に見ると、小学校 2、3 年生と中学校 1 年生で前年度より減少しているが、中学校 2、3 年生では、年々上昇している。各学校が家庭への協力を呼びかけ保護者の意識が変化したこと、また、生徒への生活習慣改善への指導が生徒自身の意識の向上につながったものと考えられる。低学年での減少は、家庭環境の厳しさが何え、今後も、家庭・地域・学校が連携を深めていく必要がある。

「自分には、よいところがあると思う」ととらえている児童生徒の割合について、今回の調査結果を学年別に見ると、他の学年に比べて小学校 4 年生で大幅に増加している。キャリア教育を中心とした自分の将来について考える取組みが自分自身を見つめなおすきっかけとなり、子どもたちにより影響をあたえていると考えられる。課題としては、中学校 1、2 年生のポイントが低いうえ、前回に比べ減少していることである。学習指導、生徒指導の両面から、子どもたち同士のつながりを深め、お互いのよさを認めあえるような取組みが求められる。

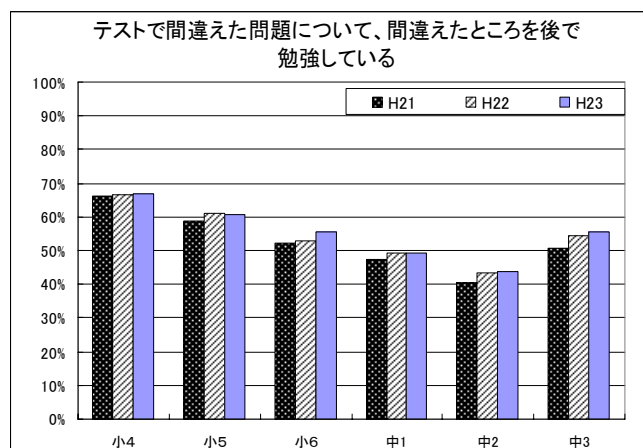
「ものごとを最後までやりとげてうれしかったことがある」と回答した児童生徒の割合は、小学校で 90%、中学校で 87%を超えるなか、多くの学年で微増している。各学校が学校や児童生徒の実態に応じて学校行事や児童会・生徒会活動などを工夫し、児童生徒の達成感につながる取組みを実践している結果と考えられる。

「将来の夢や目標を持っている」と答える児童生徒の割合は、小学校 4 年生から中学校 2 年生までは、年々増加している。中学校 3 年生については、一昨年度と変わらないが、70%を超える子どもたちが夢や目標をもって日々活動している。そうした児童生徒の夢や目標を学習意欲へとつなぎ、学習することの意味や意義を児童生徒自身が明確に見出すことができるように工夫し、学力向上を図ることが大切である。

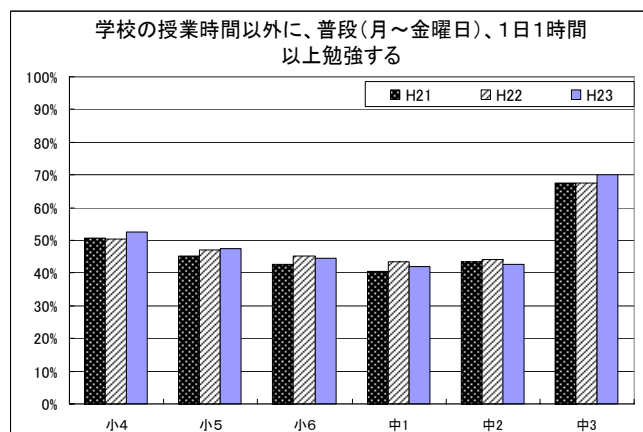
## 主に学習習慣・意識に関する傾向



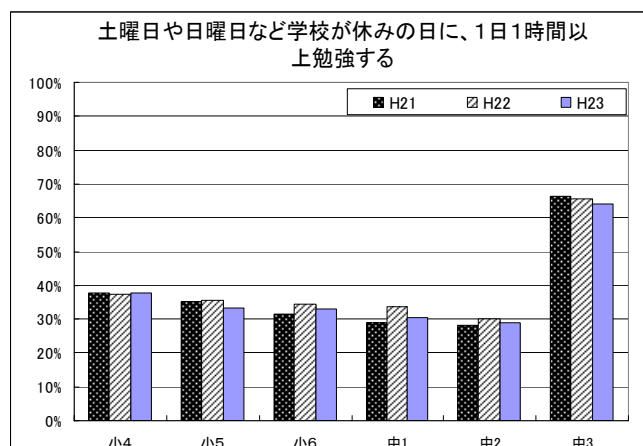
「読書は好き」と回答する児童生徒の割合は中学校1年生を除き全学年で2年連続増加し、全体平均として80%を超える高い水準となっている。本市が取り組んできた「朝読」をはじめとする読書活動推進の成果が表れている。学校での「朝読」、家庭での「家読(うちどく)」、地域と連携した「読み聞かせ」など、家庭・地域・学校がそれぞれに工夫した読書活動を推進することで、今後も相乗効果による豊かな読書活動が広まることを期待したい。



学力を定着させるには、間違えた問題を2度、3度とやり直し、同じ間違いを繰り返さないことが大切である。「テストで間違えたところを後で勉強している」と回答する児童生徒は、小学校5年生を除く全学年で増加しているが、数値としては低い水準である。授業の中での間違い直しだけでなく、児童生徒自身が主体的に、繰り返し学習し、わかる喜びに辿りつくような学びの姿勢を身につけさせたい。

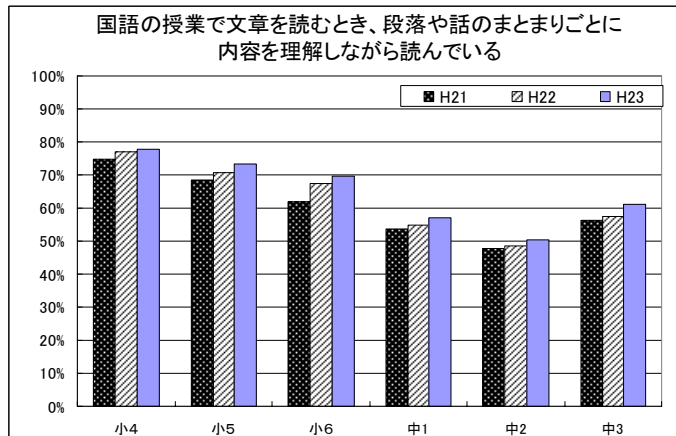
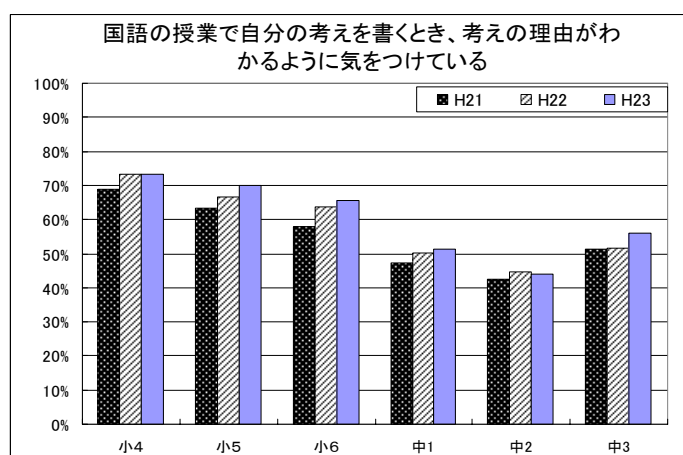
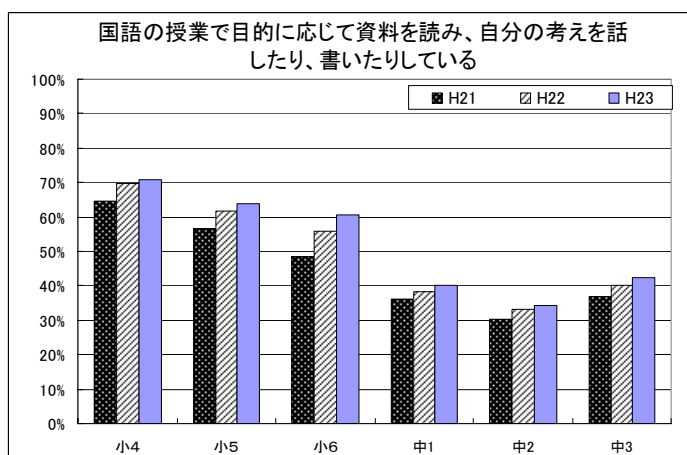
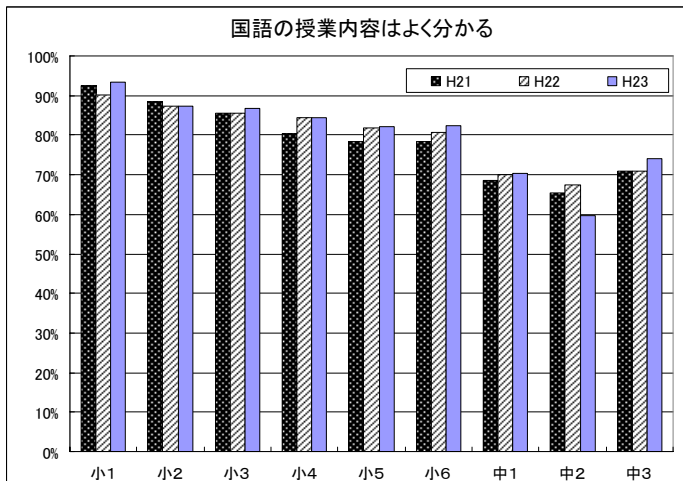
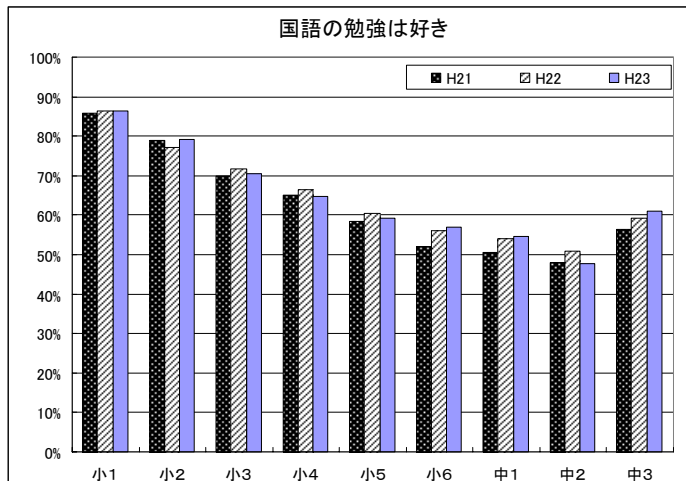


「平日の学習時間」「土日の学習時間」に関する質問では、「1時間以上勉強する」と答えた児童生徒の割合は、若干増加している学年はあるものの、多くの学年で減少し、中学校3年生を除いては、低い水準のままとなっている。確かな学力の定着には、授業で学習した内容を家で復習することや、次の授業に自ら課題を持って臨むための予習などが欠かせない。大阪府学力学習状況調査のアンケートでは、「家で全く勉強しない」と答える生徒が少しずつ減少しているという成果も表れてはいるが、今回のアンケートからは、家庭学習をしっかりと定着させるまでには至っていないといえる。各学校は、家庭学習の手引きを活用し、児童生徒に家庭学習の意味や方法などを具体的に指導するとともに、家庭にも見守りや励まし、時間の確保等の大切さについて発信し、学校と家庭が連携して家庭学習習慣の定着を図ることが求められる。



## 主に教科指導に関する傾向

### 【国語】



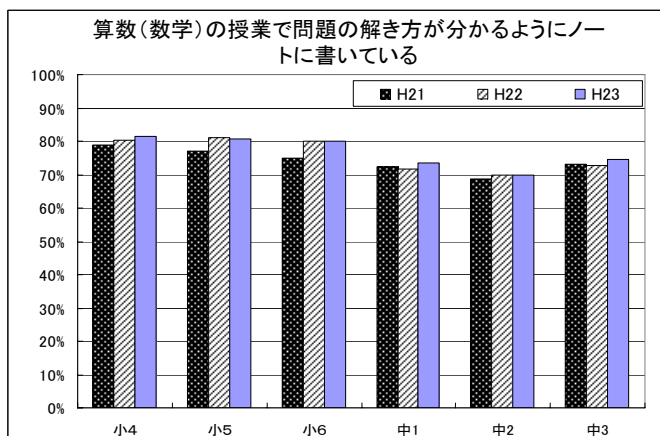
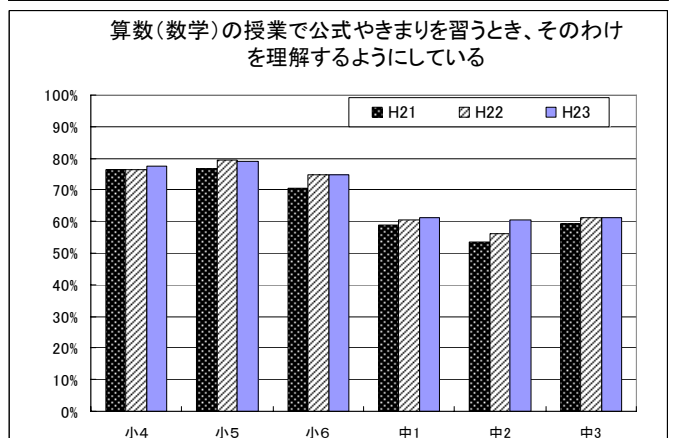
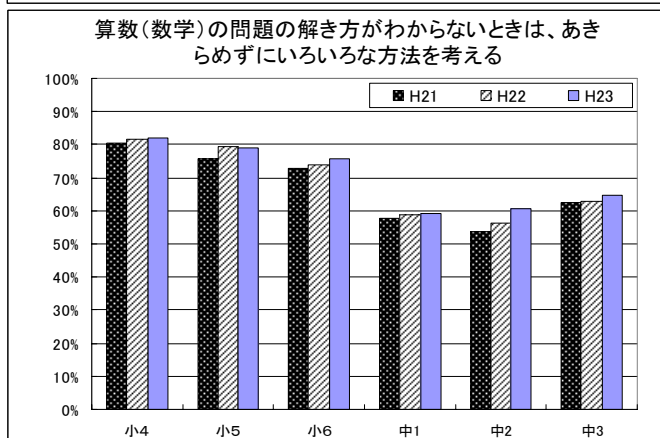
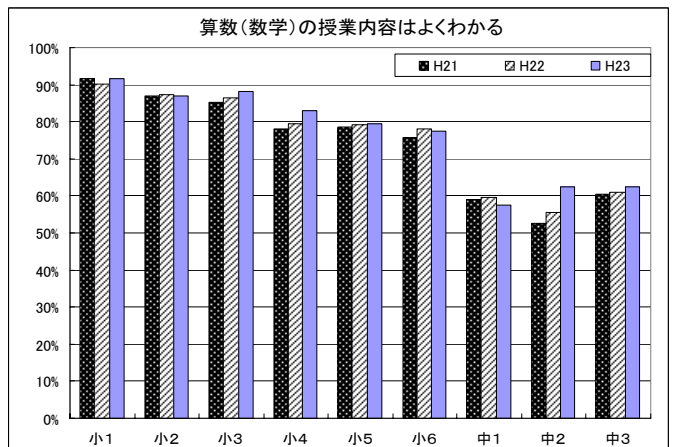
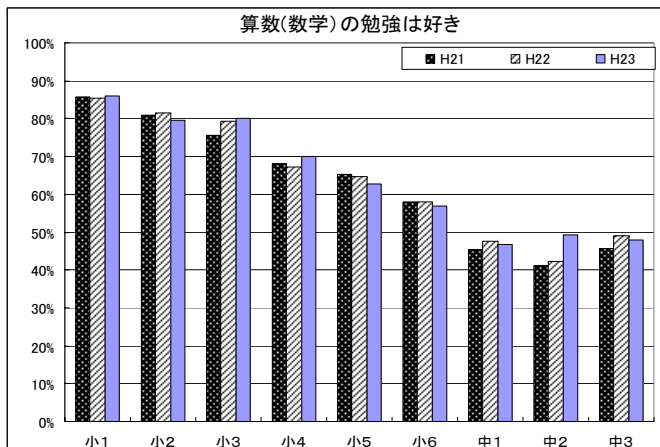
国語の授業で、「目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり書いたりしている」「考えの理由がわかるように気をつけている」「段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいる」児童生徒の割合は、平成 21 年度からほぼすべての学年で年々増加している。学力向上支援コーディネーターを中心として、各学校で計画的に研究授業が実施され、子どもの発言を引き出したり、相手の発表を受けて、自分の考えをまとめる授業等が実践された結果、児童生徒が

上述のようなことを実感できるようになったと考えられる。

特に、小学校では、いずれの項目も平成 21 年度から平均で 6 ～ 7 ポイント伸びており、その取り組みが効果をあげている。中学校でも、平成 21 年度には、30% ～ 54% だった上記の項目が、今回の調査では 4 ～ 5 ポイント伸びている。大阪府（全国）学力・学習状況調査の結果分析から明らかとなった本市の児童生徒の課題である「目的に応じて書く力」の育成に向けて、国語科を中心としてすべての教科等で「言葉の力」を育むための授業実践を今後も求めたい。

平成 21 年度の調査から課題として挙げられている「国語の授業内容はよく分かる」の小学校 6 年生と中学校 1 年生の間のギャップについては、今回も広がっており、指導方法の影響や進度について、小中が連携して検証を行い、児童生徒の実態に応じた授業づくりに取り組むことが求められる。

## 【算数・数学】

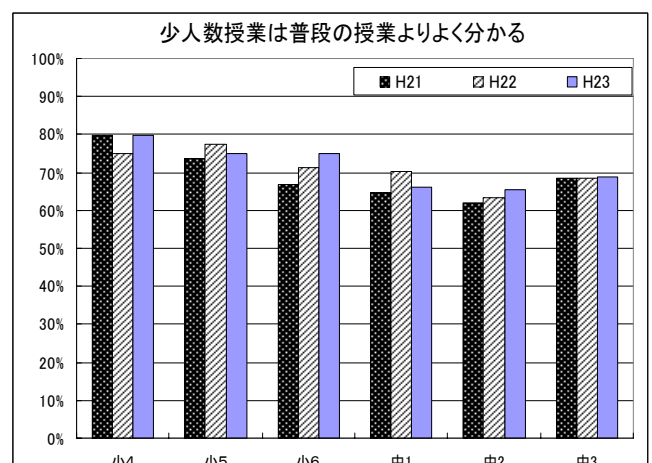


算数・数学の授業で「公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」「問題の解き方が分かるようにノートに書いている」「分からないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」児童生徒の割合は、平成21年度から、すべての学年で増加している。ICT機器を活用して公式の意味理解を図る授業や系統立てたノート指導などが実践されたことが、児童生徒の意欲向上にもつながっている。また、

数学が「好き」「わかる」と答えた生徒の割合が、中学校2年生で前年までに比べて大きく伸びている。一方、小学校6年生から中学校1年生への変化を見ると、すべての項目で大きく下降している。行事等だけでなく、学習指導、生徒指導等も含めて小中間の一層の連携が求められる。

## 【少人数授業】

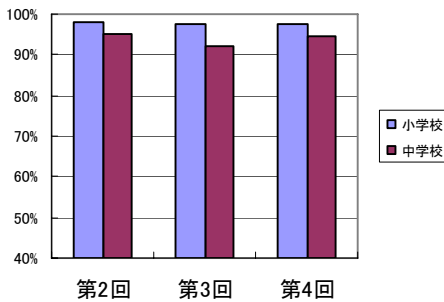
少人数授業に関する回答では、今回は小学校4、6年生と中学校2、3年生で「よく分かる」と回答した児童生徒の割合が前年に比べ増加している。しかし、年度によって差が見られることから、少人数指導を行っている教科や指導形態によって児童生徒が感じる「わかりやすさ」にも違いがあると考えられる。様々な指導方法が研究される中、児童生徒の学びに応じた習熟度別指導を含んだ少人数指導のあり方を今後も工夫改善していくことが望まれる。



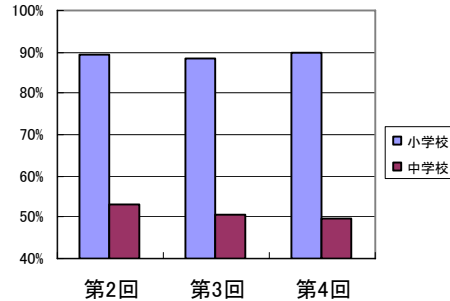
## 保護者の傾向

**子どもと一緒に食事也会話も。  
中学生の携帯は・・・。**

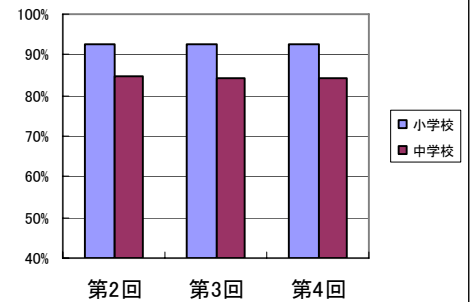
子どもと一緒に食事をとります



子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できています



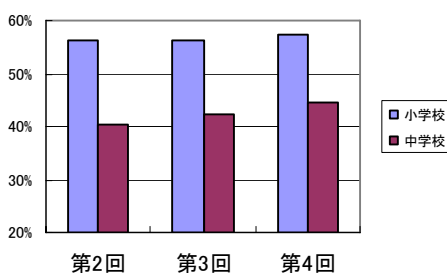
子どもと学校のことは話します



3回の調査結果を比較してみると、「子どもと一緒に食事をする」保護者の割合は、第3回は、第2回に比べて小中ともに減少していたが、第4回については、第2回とほぼ同じ数値となり、いずれも95%を超える高い水準である。「子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できている」保護者の割合は、今回小学校で90%を超え、子どもへの見守りや把握が密になっているようである。中学校では、その割合は約50%で発達段階とともに保護者の子どもへの関わり方の変化がうかがえる。

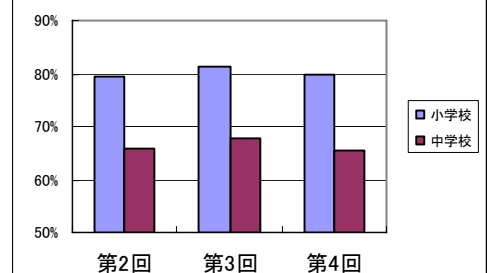
「子どもとよく会話する」保護者の割合は小学校でほぼ100%、中学校でも96~97%で推移しており、「学校のことをよく話す」のは小学校で93%、中学校では84~85%で、学校生活に関する話題を中心として家庭でのコミュニケーションが図られているといえる。しかしながら、否定的回答の保護者も一定割合あり、そうした保護者との連携・協力態勢が課題である。

学校の学力向上の取組みの内容は知っています



**学校の取組みを  
保護者に分かりやすく  
伝える工夫を！**

学校の学力向上の取組みの内容は良いと思います



「学校の学力向上の取組みについて知っている」保護者の割合は3年間で徐々に増えている。しかし、周知はすすんでいるものの、「学力向上の取組みを良いと思う」保護者の割合は昨年よりも減少しており、中学校でその変化が顕著である。東大阪市教育フォーラムでは、本市の取組みについて保護者や地域に発信し、学力向上の取組みの柱である学力向上対策学校支援事業についても一定の理解を得てきたが、それぞれの学校の具体的な取組みをさらにきめ細かく発信していく必要がある。ホームページの定期的な更新や学力向上支援コーディネーターによる刊行物の発行など積極的な発信を行っている学校では、保護者の取組みに対する肯定的な評価も高いことから、各学校が地域の実態に応じた発信の工夫をすることが、保護者の理解や協力を得るためにも重要である。

調査結果一覧《参考資料1》

第2回・第3回・第4回の調査を比較するため、分析するに当たり、「多変量解析」という手法を用いた。計算式は次の通りである。また、児童・生徒調査の(8)～(13)の項目は多変量解析に馴染まないため、ここに含まない。(背景部分の色が「青」は増加、「赤」は減少を示す。)

< 計算式 >

{より肯定的な回答数×(+1)+肯定的な回答数×(+0.5)+否定的な回答数×(-0.5)+より否定的な回答数×(-1)}÷全回答数×100  
(上の式により、多変量解析の最低値は「-100」、最高値は「+100」、最低値から最高値までの幅は「200」である。)

平成21～23年度 第2・3・4回  
多変量解析(保護者)

【小学校】		小学校保護者				
		第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	89.8	-1.5	88.2	0.1	88.4
(2)	子どもとよく会話をします。	85.5	-0.4	85.1	-0.3	84.8
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	65.5	-1.7	63.8	-0.7	63.2
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	81.4	-1.3	80.1	-0.1	80.0
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	68.7	-0.7	68.0	2.8	70.8
(6)	子どもと学校のことは話します。	70.0	0.0	69.9	-0.1	69.8
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	78.4	0.1	78.6	-0.4	78.1
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	-0.1	-0.3	-0.3	0.2	-0.2
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	10.8	-1.2	9.6	1.6	11.2
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	44.4	2.9	47.3	-2.4	44.9
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	68.0	0.7	68.7	-0.6	68.1
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	70.9	-0.6	70.3	-1.4	68.8
(13)	学校を信頼しています。	62.5	-2.5	60.0	-0.1	59.9

【中学校】		中学校保護者				
		第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	79.7	-5.3	74.4	4.1	78.6
(2)	子どもとよく会話をします。	77.6	-0.3	77.3	-1.1	76.2
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	56.4	-1.0	55.4	0.6	56.0
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	69.8	-0.7	69.1	-0.1	69.0
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	2.6	-3.5	-0.8	0.3	-0.6
(6)	子どもと学校のことは話します。	54.3	-0.5	53.8	-0.3	53.5
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	56.5	-1.9	54.6	-3.2	51.4
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	4.3	4.0	8.4	-3.1	5.2
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	-11.9	2.5	-9.4	2.4	-7.0
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	23.4	3.2	26.6	-4.2	22.4
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	46.2	-0.1	46.1	-3.8	42.3
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	53.0	-1.0	52.0	-4.3	47.7
(13)	学校を信頼しています。	44.5	-0.3	44.2	-3.8	40.5

平成21～23年度 第2・3・4回  
多変量解析(児童生徒)

	小学1年生					小学2年生				
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1) 朝食を毎日食べています。	87.6	-1.8	85.8	2.1	87.9	85.3	0.9	86.2	-2.9	83.2
(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	70.1	-4.1	66.0	1.8	67.8	53.6	1.9	55.5	-2.2	53.3
(3) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。										
(4) 自分には、よいところがあると思います。	67.6	-1.7	65.9	4.2	70.1	56.2	-0.8	55.4	-2.0	53.4
(5) 将来の夢や目標を持っています。										
(6) 普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	22.8	-0.6	22.1	4.3	26.4	14.0	-3.3	10.7	2.7	13.4
(7) 普段(月～金曜日)、夜11時まで寝ます。	72.5	1.8	74.3	-0.9	73.4	61.3	3.7	64.9	0.4	65.4
(14) 家で、学校の宿題をしています。	88.0	-0.8	87.2	1.8	89.0	83.9	1.5	85.4	0.5	85.9
(15) 新聞やテレビのニュースなどに関心があります。										
(16) 学校の決まりを守っています。	75.3	0.3	75.7	3.1	78.8	64.0	1.2	65.2	-2.9	62.4
(17) 友達との約束を守っています。	84.3	-3.3	81.0	4.3	85.3	81.0	-0.1	80.9	-1.2	79.7
(18) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。										
(19) 国語の勉強が好きです。	65.9	0.0	65.9	1.8	67.7	48.8	-1.9	46.9	3.0	49.9
(20) 国語の授業内容がよく分かります。	75.0	-2.6	72.4	5.9	78.3	62.4	-0.5	61.9	0.0	61.8
(21) 読書が好きです。	74.3	2.1	76.5	1.5	78.0	69.3	2.4	71.8	1.5	73.2
(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。										
(23) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。										
(24) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごと内容に理解しながら読んでいます。										
(25) 算数(数学)の勉強が好きです。	65.8	0.3	66.1	1.2	67.3	54.8	0.9	55.7	-3.1	52.6
(26) 算数(数学)の授業内容がよくわかります。	74.2	-1.8	72.3	3.1	75.4	62.9	1.3	64.2	-0.7	63.5
(27) 算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。										
(28) 算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。										
(29) 算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。										
(30) 少人数授業は普通の授業よりよく分かります。										
(31) 学校へ来るのが楽しいです。	77.3	-0.9	76.4	1.2	77.6	64.2	2.4	66.6	-1.8	64.8



平成21～23年度 第2・3・4回  
多変量解析(児童生徒)

	小学3年生					小学4年生				
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1) 朝食を毎日食べています。	86.4	0.5	86.9	-1.3	85.7	86.0	-1.5	84.5	2.5	86.9
(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	56.7	-0.1	56.6	0.2	56.8	53.2	0.9	54.0	2.5	56.6
(3) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。						73.5	0.0	73.5	2.1	75.6
(4) 自分には、よいところがあると思います。	41.7	2.1	43.7	-5.7	38.0	37.3	-0.4	36.9	3.5	40.3
(5) 将来の夢や目標を持っています。						72.2	1.4	73.6	3.0	76.6
(6) 普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	7.8	-2.0	5.8	0.7	6.6	3.1	-0.1	2.9	-0.5	2.4
(7) 普段(月～金曜日)、夜11時まで寝ます。	56.5	-1.3	55.2	4.7	59.9	42.1	7.3	49.4	-1.0	48.5
(14) 家で、学校の宿題をしています。	86.1	-2.6	83.6	2.8	86.4	82.4	0.2	82.6	4.2	86.8
(15) 新聞やテレビのニュースなどに関心があります。						22.1	2.7	24.8	-0.8	24.0
(16) 学校の決まりを守っています。	58.3	-0.6	57.7	1.7	59.4	46.9	2.1	49.0	0.2	49.2
(17) 友達との約束を守っています。	80.2	-2.2	78.0	3.4	81.5	76.5	0.8	77.3	2.1	79.4
(18) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。						25.2	0.9	26.2	0.1	26.2
(19) 国語の勉強が好きです。	30.6	3.7	34.3	-2.2	32.1	22.9	2.2	25.1	-2.9	22.2
(20) 国語の授業内容がよく分かります。	56.4	0.3	56.7	3.1	59.8	47.0	6.6	53.6	0.7	54.4
(21) 読書が好きです。	62.4	6.4	68.8	0.1	68.9	53.3	3.5	56.8	4.1	60.9
(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。						23.6	7.9	31.5	1.3	32.8
(23) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。						28.2	7.2	35.3	-0.5	34.8
(24) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいます。						38.7	4.5	43.2	0.0	43.2
(25) 算数(数学)の勉強が好きです。	45.3	6.6	51.9	0.7	52.6	31.6	-1.4	30.2	4.0	34.2
(26) 算数(数学)の授業内容がよく分かります。	59.8	2.4	62.2	3.5	65.7	47.6	2.7	50.3	4.8	55.1
(27) 算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。						51.9	1.7	53.5	0.2	53.7
(28) 算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。						42.1	0.6	42.7	1.2	43.9
(29) 算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。						49.5	2.7	52.2	3.0	55.2
(30) 少人数授業は普通の授業よりよく分かります。						50.1	-7.7	42.4	5.9	48.3
(31) 学校へ来るのが楽しいです。	61.5	-0.3	61.3	-2.7	58.6	53.8	0.9	54.7	0.2	54.9

平成21～23年度第2・3・4回  
多変量解析(児童生徒)

	小学5年生					小学6年生				
	第2回	変化	第3回	変化	第4回	第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1) 朝食を毎日食べています。	82.7	0.0	82.6	2.9	85.6	81.7	0.0	81.7	0.8	82.5
(2) 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	50.2	4.1	54.3	2.6	56.9	45.9	3.7	49.6	-0.5	49.1
(3) ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	70.3	0.7	71.0	3.2	74.2	71.6	2.0	73.6	0.3	74.0
(4) 自分には、よいところがあると思います。	29.5	0.0	29.5	-0.3	29.3	22.8	-0.3	22.5	0.9	23.3
(5) 将来の夢や目標を持っています。	63.6	2.3	65.9	3.1	69.1	55.8	2.0	57.8	4.8	62.5
(6) 普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-2.3	-1.3	-3.5	0.1	-3.5	-13.3	2.7	-10.6	0.6	-10.0
(7) 普段(月～金曜日)、夜11時までには寝ます。	29.1	0.5	29.6	5.8	35.3	12.0	3.5	15.5	-1.2	14.3
(14) 家で、学校の宿題をしています。	78.8	0.1	78.9	5.8	84.8	77.1	0.3	77.5	3.3	80.8
(15) 新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	21.5	4.5	26.1	-4.0	22.1	16.2	9.2	25.4	-3.3	22.1
(16) 学校の決まりを守っています。	40.3	0.0	40.4	3.9	44.3	35.3	-1.7	33.6	1.2	34.8
(17) 友達との約束を守っています。	74.8	-1.0	73.8	5.0	78.8	74.4	-4.4	70.0	7.9	77.9
(18) テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	11.6	5.6	17.2	-2.6	14.6	1.3	2.1	3.3	4.1	7.5
(19) 国語の勉強が好きです。	11.6	3.8	15.4	-2.6	12.9	1.6	6.3	7.9	1.0	8.9
(20) 国語の授業内容がよく分かります。	43.2	5.7	48.9	0.2	49.2	41.1	4.5	45.6	1.7	47.3
(21) 読書が好きです。	43.0	6.2	49.3	0.8	50.1	34.2	8.8	43.0	2.5	45.5
(22) 国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	10.4	8.5	18.9	2.8	21.7	-2.0	11.1	9.1	6.4	15.5
(23) 国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	20.6	4.9	25.5	3.7	29.2	11.2	9.0	20.3	2.4	22.7
(24) 国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	28.9	2.6	31.5	3.7	35.2	17.0	8.9	25.9	3.2	29.1
(25) 算数(数学)の勉強が好きです。	25.5	-0.9	24.7	-3.2	21.5	12.7	0.0	12.7	-1.9	10.8
(26) 算数(数学)の授業内容がよく分かります。	46.8	1.5	48.3	0.9	49.2	40.9	4.3	45.1	-1.5	43.7
(27) 算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	42.8	6.6	49.5	-1.3	48.1	36.3	2.4	38.7	3.3	42.0
(28) 算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	43.2	5.7	48.8	-0.8	48.0	32.3	7.9	40.2	-0.1	40.1
(29) 算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	46.1	7.3	53.4	-0.4	53.0	41.8	8.7	50.5	0.9	51.4
(30) 少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	38.5	5.6	44.1	-2.8	41.3	25.3	7.8	33.1	7.0	40.1
(31) 学校へ来るのが楽しいです。	51.6	4.2	55.8	-1.9	53.9	56.3	-3.1	53.2	0.6	53.8

平成21～23年度 第2・3・4回  
多変量解析(児童生徒)

		中学1年生					中学2年生				
		第2回	変化	第3回	変化	第4回	第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1)	朝食を毎日食べています。	77.0	0.4	77.4	-0.1	77.3	70.6	2.3	72.9	0.1	73.0
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	45.0	0.4	45.5	4.3	49.7	32.2	9.7	41.8	-0.3	41.5
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	64.8	2.5	67.4	-0.2	67.2	61.4	2.3	63.7	3.7	67.4
(4)	自分には、よいところがあると思います。	10.7	4.4	15.1	-5.7	9.4	7.5	3.6	11.1	-2.5	8.6
(5)	将来の夢や目標を持っています。	39.4	1.8	41.3	-0.6	40.7	29.8	1.1	31.0	4.1	35.1
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-11.0	-1.4	-12.4	1.7	-10.7	-25.9	7.8	-18.1	-5.4	-23.5
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時までには寝ます。	-15.8	2.7	-13.1	-3.4	-16.5	-39.6	8.5	-31.1	-3.6	-34.7
(14)	家で、学校の宿題をしています。	38.5	-0.8	37.7	2.2	39.9	18.6	4.3	22.9	1.2	24.1
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	11.5	3.5	15.1	-3.7	11.4	11.9	2.6	14.4	-1.6	12.8
(16)	学校の決まりを守っています。	48.2	2.8	51.0	-1.3	49.7	44.2	7.3	51.5	2.1	53.6
(17)	友達との約束を守っています。	72.3	0.4	72.6	2.1	74.7	64.9	7.6	72.5	2.0	74.5
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	-5.7	3.7	-2.0	-0.2	-2.3	-16.5	5.1	-11.4	1.1	-10.3
(19)	国語の勉強が好きです。	-1.9	6.9	5.0	0.3	5.2	-4.5	3.7	-0.8	-4.9	-5.6
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	24.8	2.6	27.4	0.6	28.1	19.1	4.0	23.1	-11.0	12.1
(21)	読書が好きです。	29.7	6.0	35.7	-0.8	34.9	28.8	6.7	35.5	3.4	38.9
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-21.9	5.0	-16.8	1.6	-15.2	-29.7	4.1	-25.5	1.6	-23.9
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけています。	-4.4	4.8	0.4	1.1	1.5	-12.4	2.9	-9.5	0.4	-9.1
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	4.2	2.1	6.3	3.1	9.4	-3.9	0.0	-4.0	3.9	-0.1
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	-10.0	4.5	-5.5	-2.0	-7.5	-17.5	3.6	-13.9	11.3	-2.6
(26)	算数(数学)の授業内容がよく分かります。	12.5	1.2	13.7	-4.0	9.7	1.5	4.2	5.7	11.7	17.4
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	12.3	1.6	13.9	0.0	13.9	5.5	2.9	8.4	8.5	16.9
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	13.6	2.1	15.6	1.3	17.0	4.4	3.5	7.9	8.2	16.1
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.9	-1.1	35.8	2.6	38.4	28.0	3.9	31.9	0.7	32.6
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	22.6	8.0	30.5	-7.3	23.2	16.7	3.8	20.5	3.3	23.8
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	45.8	2.6	48.4	-6.2	42.2	40.9	2.1	43.0	-2.5	40.6

平成21～23年度 第2・3・4回  
多変量解析(児童生徒)

		中学3年生				
		第2回	変化	第3回	変化	第4回
(1)	朝食を毎日食べています。	66.7	1.9	68.6	1.2	69.8
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	39.6	2.6	42.3	6.5	48.7
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	71.0	-0.1	70.9	1.6	72.5
(4)	自分には、よいところがあると思います。	19.3	-1.6	17.7	1.2	18.9
(5)	将来の夢や目標を持っています。	39.7	1.4	41.1	-1.7	39.4
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-41.4	3.1	-38.3	1.1	-37.2
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時まで寝ます。	-59.8	3.0	-56.8	-0.9	-57.6
(14)	家で、学校の宿題をしています。	33.7	1.0	34.8	1.2	36.0
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	20.4	5.2	25.6	-1.6	24.0
(16)	学校の決まりを守っています。	55.1	2.2	57.2	2.4	59.6
(17)	友達との約束を守っています。	73.3	0.6	73.9	3.2	77.1
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	0.4	5.2	5.6	1.4	7.0
(19)	国語の勉強が好きです。	8.7	4.5	13.2	2.7	15.9
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	29.3	0.3	29.6	5.0	34.5
(21)	読書が好きです。	33.4	4.9	38.3	3.0	41.3
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-20.2	6.2	-14.0	3.0	-11.0
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	1.1	0.4	1.6	6.7	8.3
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	8.0	2.2	10.2	5.1	15.3
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	-8.3	5.2	-3.2	-2.6	-5.7
(26)	算数(数学)の授業内容がよくわかります。	14.5	1.5	16.0	0.3	16.3
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	18.9	1.4	20.4	2.2	22.6
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	14.1	3.2	17.3	-0.8	16.4
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.3	-0.2	36.1	2.5	38.6
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	29.1	-1.5	27.6	1.4	28.9
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	49.9	-0.1	49.8	-1.2	48.6

調査アンケート用紙《参考資料2》

小学校低学年児童対象（1～3年生）

がくりよくこうじょうたいさくがっこうし えんじぎょう かか がくしゅうじょうきょうとうちょうさき しょうがっこう ねんせいよう  
 学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(小学校1～3年生用)

(1)	ちようしよく まいにち た 朝食を毎日食べていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. まったくしていない )
(2)	がっこう も い ぜんじつ ひ あさ たし 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. まったくしていない )
(3)	じぶん 自分には、よいところがあると思いますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(4)	ふだん げつ きんようび なんじ お 普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか ( 1. ごぜん じ ふん まえ ごぜん じ ふんいこう ごぜん じ まえ 3. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降 )
(5)	ふだん げつ きんようび なんじ ね 普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか ( 1. ごご じ まえ ごご じいこう ごご じ まえ 3. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降 )
(6)	いえ がっこう しゅくだい 家で学校の宿題をしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(7)	がっこう き まも 学校の決まりを守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(8)	ともだち やくそく まも 友達との約束を守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(9)	こくご べんきょう す 国語の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(10)	こくご じゆぎょうないよう わ 国語の授業内容はよくわかりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(11)	どくしょ す 読書は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(12)	さんすう べんきょう す 算数の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(13)	さんすう じゆぎょうないよう わ 算数の授業内容はよくわかりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(14)	がっこう く たの 学校へ来るの楽しいですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )

小学校高学年児童対象（４～６年生）

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査（小学校４～６年生用）

(1)	朝食を毎日食べていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない )
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない )
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(4)	自分には、よいところがあると思いますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(5)	将来の夢や目標を持っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか ( 1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降 )
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか ( 1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降 )
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない )
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない )
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか ( 1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している )
(14)	家で学校の宿題をしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(16)	学校の決まりを守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(17)	友達との約束を守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(19)	国語の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )

(21)	読書は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(25)	算数の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(26)	算数の授業内容はよくわかりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(27)	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(28)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(29)	算数の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(30)	少人数授業は普通の授業よりよくわかりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(31)	学校へ来るのは楽しいですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )

(30)(31)の質問は、全国学力・学習状況調査の児童質問紙項目にはない。

中学生対象

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(中学校 生徒用)

(1)	朝食を毎日食べていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない )
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか ( 1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない )
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(4)	自分には、よいところがあると思いますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(5)	将来の夢や目標を持っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか ( 1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降 )
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか ( 1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降 )
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない )
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない )
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか ( 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない )
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか ( 1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している )
(14)	家で学校の宿題をしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(16)	学校の規則を守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(17)	友達との約束を守っていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(19)	国語の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )



(21)	読書は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(25)	数学の勉強は好きですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(26)	数学の授業内容はよくわかりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(27)	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(28)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(29)	数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かりますか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )
(31)	学校へ来るのは楽しいですか ( 1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない )

(30)(31)の質問は、全国学力・学習状況調査の生徒質問紙項目にはない。

## 保護者対象

がくりょくこうじょうたいさくがっこうしえんじぎょう かか ほごしやちようさ  
 学力向上対策学校支援事業に係る保護者調査

(1)	こ いっしょ しよくじ 子どもと一緒に食事をとりますか ( 1. とる 2. だいたいとる 3. あまりとらない 4. ほとんどとらない )
(2)	こ かいわ 子どもとよく会話をしますか ( 1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない )
(3)	こ ともだち なまえ 子どもの友達の名前はわかりますか ( 1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない )
(4)	こ がいしゆき きたくじかん かくにん 子どもの外出先や帰宅時間は確認できていますか ( 1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない )
(5)	こ けいたいでんわ つうわ ないよう はあく しよじ ぼあい かいとうふよう 子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できていますか<所持させていない場合は回答不要> ( 1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない )
(6)	こ がっこう はな 子どもと学校のことは話しますか ( 1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない )
(7)	こ がっこう つうしん てがみ わた 子どもは学校からの通信や手紙を渡しますか ( 1. わたす 2. だいたいわたす 3. あまりわたさない 4. ほとんどわたさない )
(8)	こ かにい がくしゆじかん ふ 子どもの家庭での学習時間は増えましたか ( 1. 増えた 2. 少しは増えた 3. かわらない 4. 減った )
(9)	がっこう がくりょくこうじょう とりく ないよう ぞんじ 学校での学力向上の取組み内容はご存知ですか ( 1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない )
(10)	がっこう がくりょくこうじょう とりく よ おも 学校での学力向上の取組みは良いと思いますか ( 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない )
(11)	がっこう せんせい こ 学校の先生は子どものためにがんばってくれていますか ( 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない )
(12)	こ がっこう いく たの おも 子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか ( 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない )
(13)	がっこう しんらい 学校を信頼していますか ( 1. している 2. だいたいしている 3. あまりしていない 4. ほとんどしていない )