

平成22年度 学力向上対策学校支援事業に係る 学習状況等調査・保護者調査 第3回アンケートの結果及び分析

◎ 調査の目的

本調査は、本市小中学生の学力向上を目的として行っているものです。平成17年度から実施してきた東大阪市学力等実態調査や平成19年度から始まった全国学力・学習状況調査の結果、学力向上と生活リズムに一定の相関関係が見られることが明らかとなりました。

よって、本調査を全学年の小中学生及び全保護者を対象に継続して実施することにより、学校と家庭が子どもの日々の暮らし・学びをふり返り、それぞれの役割において学力向上への意識をさらに強くし、ともに学力向上をめざすための資料として活用するものです。

◎ 調査の概要

- ◇ 調査期間
＜第3回＞平成22年12月～平成23年 1月
＜第2回＞平成21年12月～平成22年 1月(今回との比較対象)
(※＜第1回＞は平成21年4～5月に実施。実施時期が異なるため、年度間比較の対象から外しました。)
- ◇ 対 象
・小中学生
・小中学校 保護者 (※保護者に対するアンケートは協力を依頼する形で実施。)

◎ 調査の内容

大きく分けて、「生活リズムに関すること」と「学習に関すること」の2つ。

「学習に関すること」は、「教科学習に対する意識」と「学習習慣」に分類できる。

(調査アンケート用紙 → 小学生：低学年用・高学年用／中学生用／保護者用)

◎ 分析の視点

- A. 平成21・22年度の同時期(12月～1月)に実施した第2・3回調査を比較し、学力向上対策学校支援事業による2年間の取組みの成果と課題を明らかにする。
- B. これまでの調査結果分析より、本市としての到達目標ラインについて検討し、今後の取組みの方向性を示す。

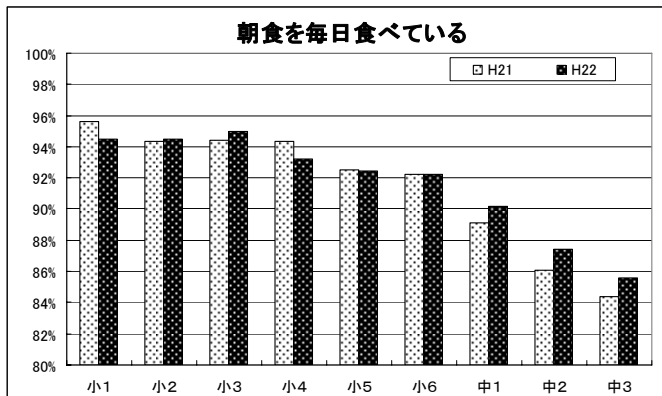
◎ 留意点

- ア. 保護者に対しては、アンケートの提出は任意のものであること。
- イ. 本調査は4段階で行われており、ほとんどの設問での回答が下記の4通りである。
1 (している<あてはまる>) ・ 2 (どちらかといえばしている<あてはまる>)
3 (どちらかといえばしていない<あてはまらない>) ・ 4 (していない<あてはまらない>)
したがって、集計上は1と2の合計を肯定的回答、3と4の合計を否定的回答としてまとめて分析を行っている。(いくつかの設問は、この分類に沿わない。例：起床・就寝時間等)

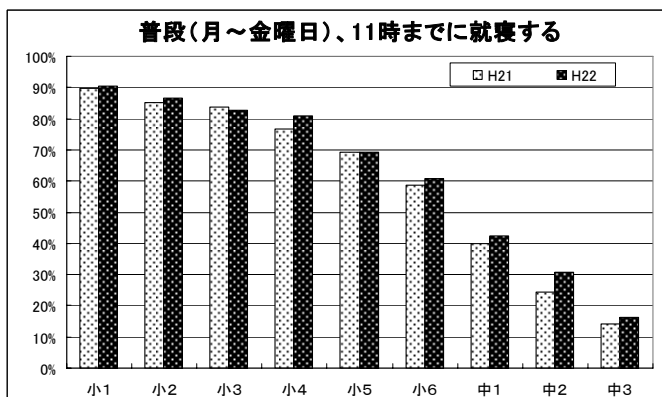
◎ 調査結果と分析

【児童・生徒】

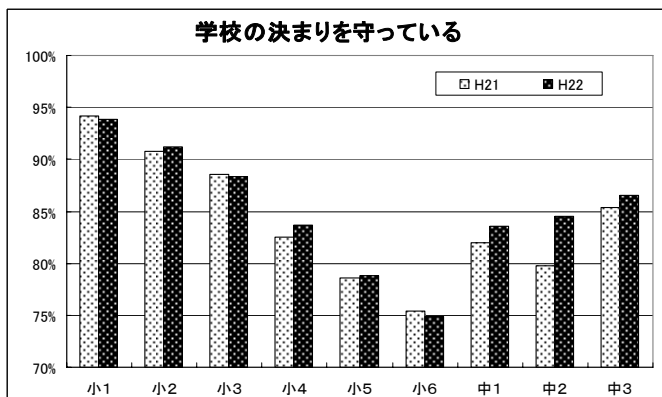
○主に生活習慣・意識に関する傾向



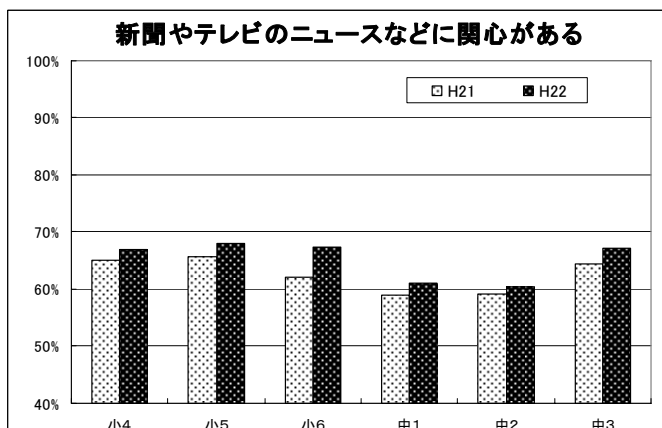
◇「朝食を毎日(ほぼ毎日)食べている」の回答は小学校で90%、中学校で85%を超える。学年別に見ると、小1・4・5で昨年度より低下しているが、それ以外の学年では増加している。特に中学校は有意に増加し、生活リズムの改善がうかがえる。逆に、小1・4での減少は課題といえる。小学校低学年での減少は、児童自身の意識や生活リズムよりも家庭の状況が反映されていると推測される。保護者と連携した改善を図りたい。



◇年齢を重ねるに従い就寝時間が遅くなる。特に小学校では小4と小5の間に大きな変化がある。前回の調査分析でも、4月調査と1月調査の比較から小4の1年間で大きな変化が見られた。小4・5での生活指導を再考する必要がある。前年度との比較で見ると、全体として就寝が早まっている。児童会や生徒会等による生活リズム改善運動など、児童・生徒自身による取組みも増え、その成果が現れたと見て取ることもできる。

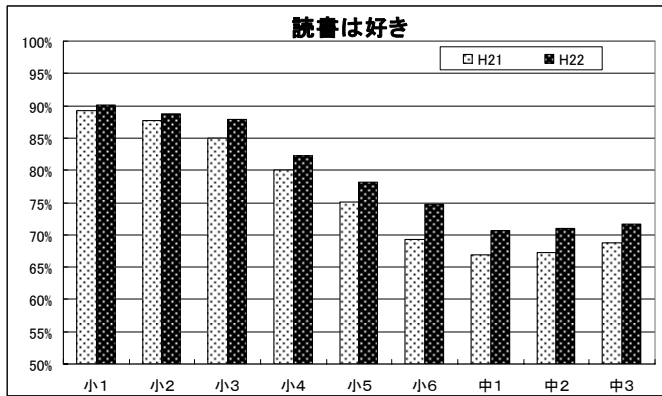


◇「学校の決まりを守っている」と肯定的に回答する割合が、小学校高学年よりも中学生のほうが高いことが興味深い。小学校高学年で低下した決まりを守ることへの意識が、中1で校則等の明確な基準に照らした毅然とした指導より、生徒に「私は決まりを守っている!」という自覚を持たせているのかもしれない。また、小学校では学年が進むにつれて減少するが、中学校では増加している。昨年度は中2で減少したが、今年度調査では成長に従い増加している。中学校における生活指導や道徳教育の成果であるならば、今取り組まれていることを効果的な指導として継続していきたい。

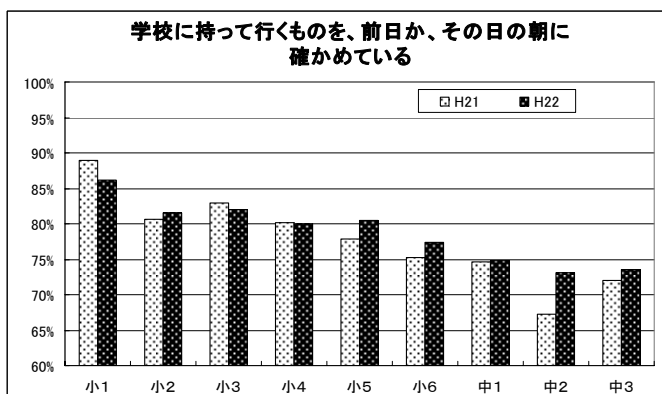


◇小4から中3まで、すべての学年で増加した。平成22年度は、ニュースをわかりやすく解説するようなテレビ番組が増え、この影響もあるのではないだろうか。家庭・学校がともに、子どもが社会に関心を持つような環境を意識的に作ることが有効といえる。

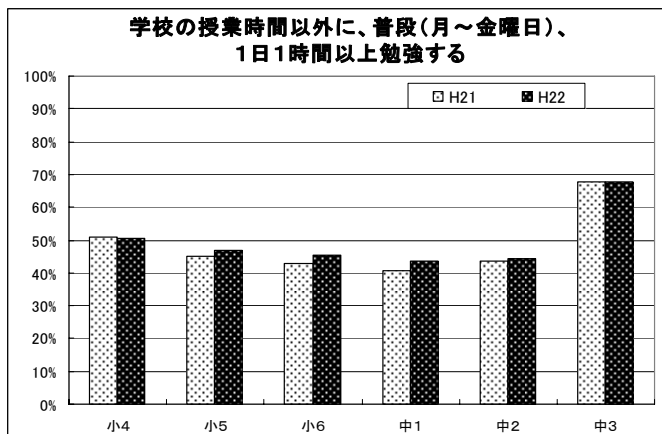
○主に学習習慣に関する傾向



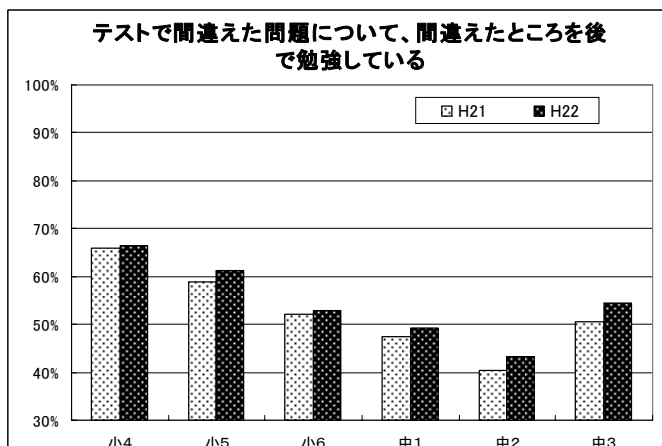
・H21年度調査より全学年で向上している。特筆すべきは、本調査結果が全国学力・学習状況調査の全国平均よりも上回っていることである。4月に実施された全国学力・学習状況調査結果で「読書は好き」と肯定的に回答した割合は、小6が全国73%、本市73%、中3が全国69%、本市66%であった。これに対してH22年度調査(H23年1月頃実施)では、小6が75%、中3が72%に増加し、どちらも全国平均を上回った。この成果を維持、さらに向上させていくためには、学校での「朝読」をはじめとする読書活動の推進とともに家庭における「家読(うちどく)」を推奨していくことが有効と考えられる。



・小1・3・4で昨年度より減少しているが、それ以外の学年では持ち物をしっかりと準備し確認するという習慣が身につけている児童生徒は増加している。特に中2での増加は顕著であるが、逆に小1の結果は課題といえる。小1は本人の確認というよりもむしろ保護者と一緒に確認することが大切な時期である。保護者と学校が連携した取組みが必要である。



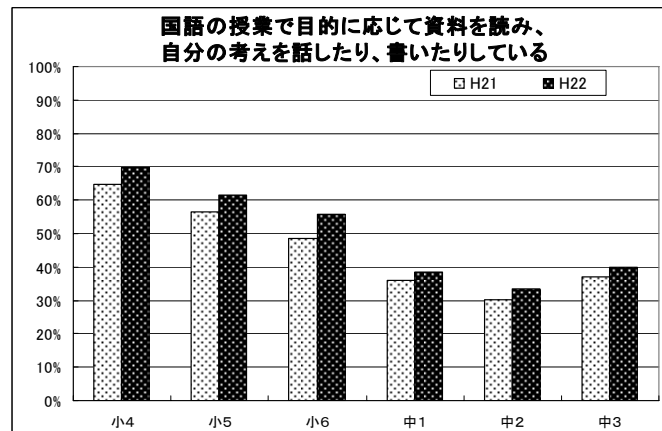
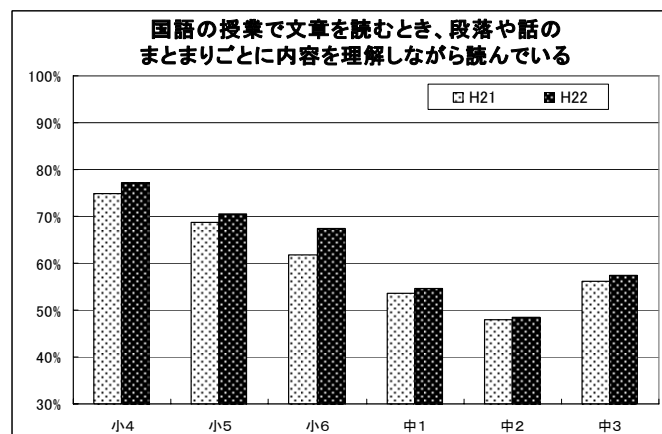
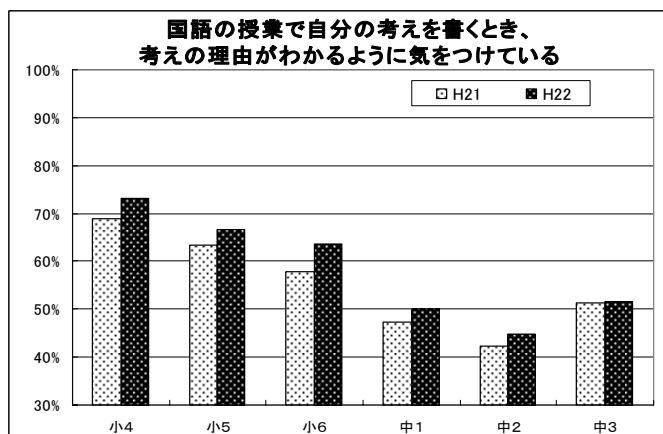
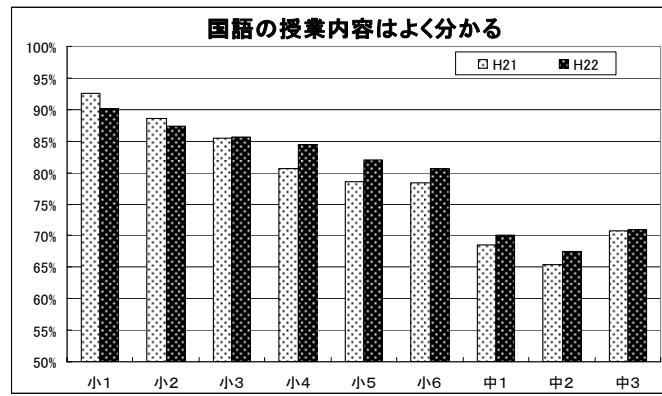
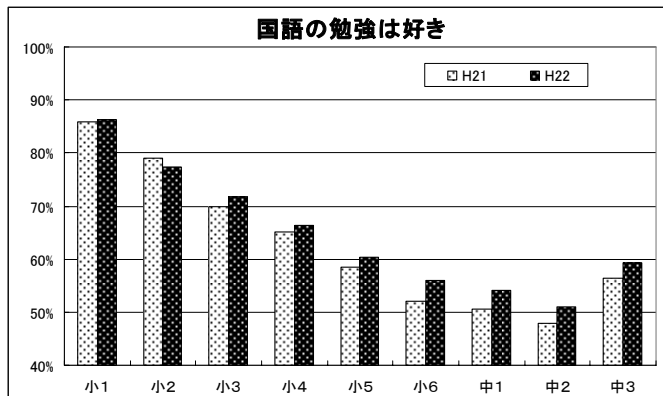
・学校の授業時間以外で普段、1日1時間以上学習すると回答する児童生徒に全体としてわずかながら改善傾向は見取れるが大きな変化はない。中学生の保護者調査では家庭での学習時間が増えたとの回答が増加しているが、生徒の回答とは若干の違いがある。全体としては、中3以外、授業以外で1日1時間以上勉強しない児童生徒が5割前後もいることが課題と考えられる。



・学習とは、「できないこと」「知らないこと」「わからないこと」を学び習うことにより「できる」「知識として身につける」「理解する」過程において自分の力にすることである。つまり、間違いをそのままにしないことが基本であるが、「テストで間違えたところを後で勉強している」と回答する児童生徒がいずれの学年でも少ない。普段から間違いをそのままにしない習慣づけと、「できる喜び」を感じられる指導の工夫が望まれる。

○主に教科指導に関する傾向

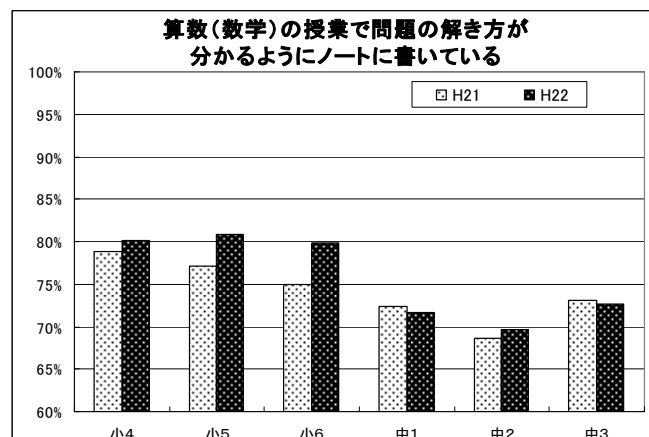
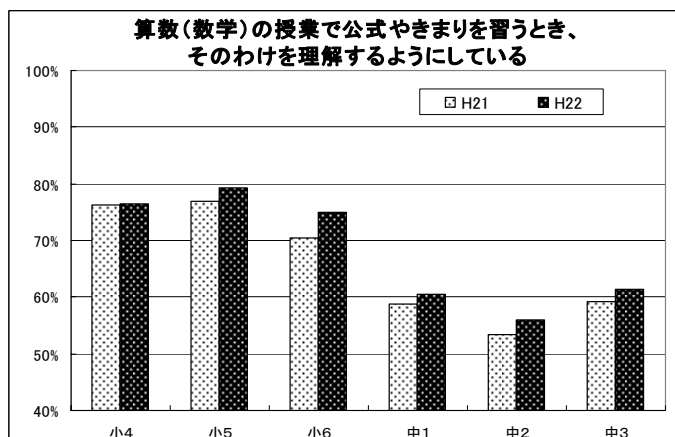
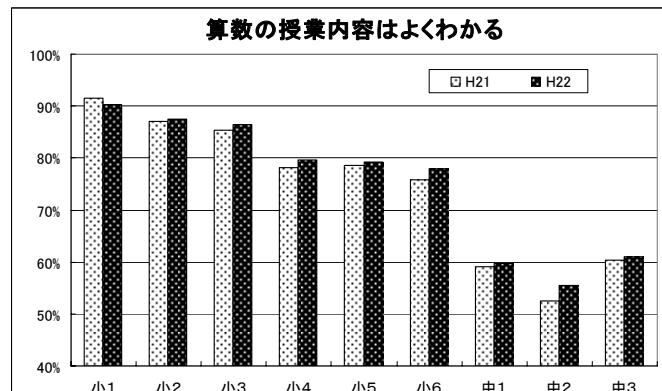
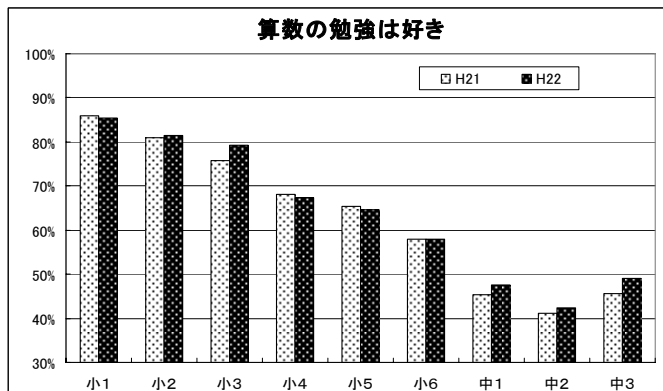
【国語】



・「国語の勉強は好きです（左上グラフ）」「国語の授業内容がよく分かる。（右上グラフ）」ともにH21年度に比べてH22年度は全学年で向上している。この要因はその下のグラフ「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけている」「国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいる」の増加と関連しているのではないだろうか。大きく二つの要因が考えられる。一つは新学習指導要領で求められている活用力を意識した指導が次第に広がり、授業自体が変わってきたのではないかとということ、もう一つは、授業自体にそれほど変化がなくても、指導者が「理由を明確に示すこと」や「文章全体をまとめりとして理解すること」の重要性を強く意識して授業を行うようになり、授業を受ける児童生徒の学ぶポイント・意識にも変化が生まれてきたということである。いずれも指導者が重点化すべき内容をしっかりと認識していることによる成果といえ、それが「授業内容がよくわかる」「国語の勉強が好き」といった回答の増加につながったと考えられる。

・H21年度の調査では課題として分析した「授業内容がよくわかります。」の回答における小3と小4における段差（約5%の下降）については、H22年度調査では改善され、小学校6年間における変化は全体として緩やかな下降傾向となった。発達段階を考慮すると、妥当な傾向といえよう。ただし、小6と中1の間におけるギャップはやはり大きく、昨年度の分析でも記したが、指導方法の影響・進度など小・中の違いによる要因を明確にし、対策を講じる必要がある。

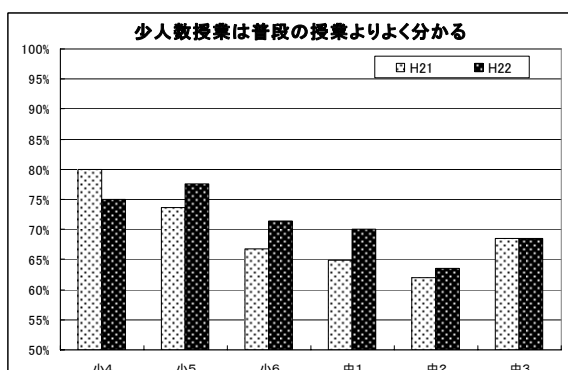
【算数・数学】



・「算数・数学」の全体の傾向は国語と同じだが、「算数(数学)の授業で問題の解き方がわかるようにノートに書いている」については、小学校で大きく向上しているのに対し、中学校ではほとんど昨年度と変化がない。「ノートに書く」という意味合いを児童生徒がどのように解釈しているかがこの項目において留意すべきことではあるが、解き方を理解するためにノートに解法を書き留める・自ら試行錯誤する過程をノートに書き留めるなど、児童生徒が単に



黒板に書かれたことをそのままノートに写すといった「作業」ではないと感じる授業を求めたい。授業の中で、一人ひとりが意欲を持って、様々な解法を試すことができ、また家庭学習においても日常と関連付けながら思考するような、学ぶことを楽しめる工夫が必要である。そういった意味からも、「あきらめずにいろいろな方法を考える」と回答する児童生徒が増える指導について、校内研修をはじめ算数(数学)教育研究会や教育センター研修会など様々な場面で研究を行う必要がある。

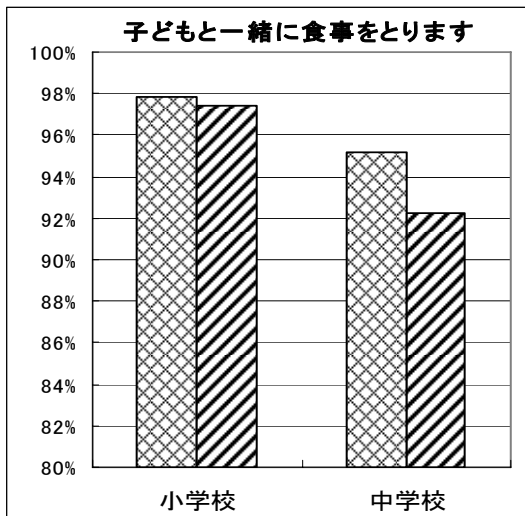
【少人数授業】



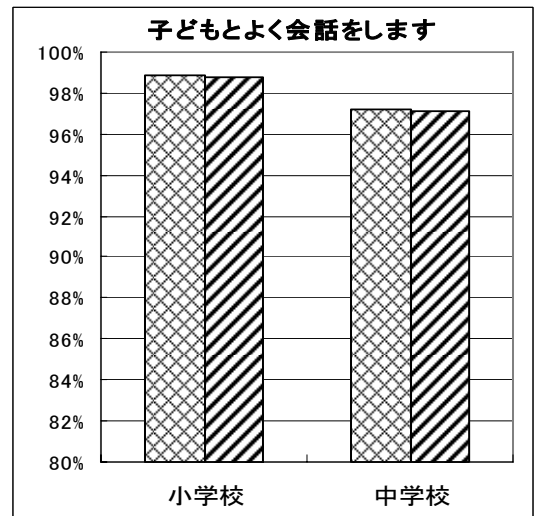
・少人数授業に関する回答(左グラフ)では、小5～中1で増加しているが、小4では低下している。全体としては70%の児童生徒から「よく分かる」という支持を得ていることを成果と捉えながら、どの学年からもより多くの児童生徒が「よく分かる」と答えるような指導方法の改善はこれからも必要である。習熟度別指導を始め、よりきめ細かな指導に取り組む必要がある。

○保護者の傾向

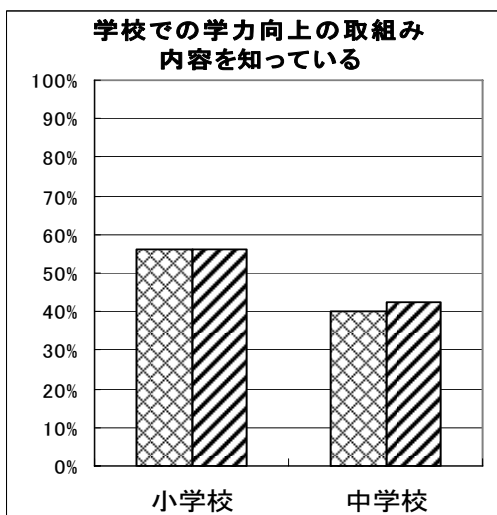
<第2回>調査 (H21) : 格子 
 <第3回>調査 (H22) : 斜線 



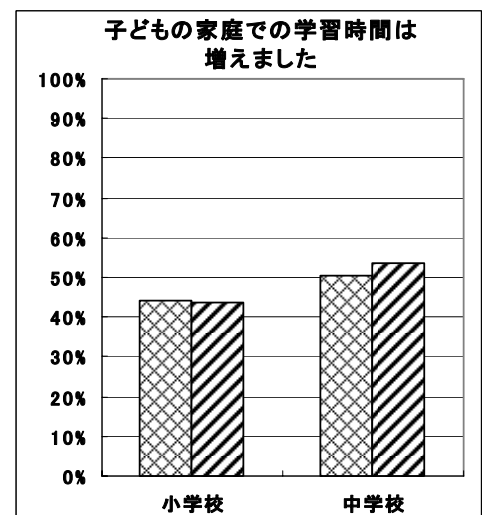
「会話」は積極的、
食事は別々？



・上の二つのグラフでは、いずれも肯定的回答が90%を超えている。これを高いととるのか低いととるのか、目標基準を持つ必要がある。核家族化・両親共働き家庭の増加などが進み、家庭での生活リズムやコミュニケーションが課題として取り沙汰されることがある。保護者の生活スタイルも変化している中、子育てという視点にのみ立つならば、食事は家族と一緒に食べること、保護者と子どもの会話は多く豊かであることが望ましい。よって、中学校での「子どもと一緒に食事をとります」と答える保護者が減少している点は課題と捉え、平成21年度調査レベルの95%を維持できるような働きかけが必要である。これに対し、小中ともに「子どもとよく会話をします」と肯定的に回答する割合は95%を超え、保護者から積極的に子どもへ語りかける姿勢を向うことができ、この結果は平成22年度全国学力・学習状況調査の「児童・生徒質問紙調査」の質問項目「家の人と学校での出来事について話をしていますか」に対する肯定的回答が全国平均を上回った結果にも表れている。



保護者への周知も
家庭学習時間も
中学校で微増



・H21年度に「学力向上対策学校支援事業」を拡充し、学校の取組みについてリーフレットの配布や「東大阪市教育フォーラム」の市民会館での開催など、保護者・市民への周知に努めてきた。結果、取組みの認知度は中学校で増加したが、小学校では変化がなかった。また、本事業と絡めて「家庭での学習時間は増えました」と回答する割合も中学校では増加したが、小学校ではほぼ同じであった。学力の定着と、家庭での学習習慣が関連していることは、各種調査で明らかとなっている。今後、家庭学習習慣づくりを家庭と学校が協働し、さらに推進していくことが必要である。

◎ 調査結果一覧《参考資料1》

※ 第1回・第2回の調査を比較するため、分析するに当たり、「多変量解析」という手法を用いた。計算式は次の通りである。また、児童・生徒調査の(8)～(13)の項目は多変量解析に馴染まないため、ここに含まない。(背景部分の色が「青」は増加、「赤」は減少を示す。)

<計算式>

{より肯定的な回答数×(+1)+肯定的な回答数×(+0.5)+否定的な回答数×(-0.5)+より否定的な回答数×(-1)}÷全回答数×100
(上の式により、多変量解析の最低値は「-100」、最高値は「+100」、最低値から最高値までの幅は「200」である。)

【保護者調査】

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(保護者)

【小学校】		小学校保護者		
		H21	変化	H22
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	89.8	-1.5	88.2
(2)	子どもとよく会話をします。	85.5	-0.4	85.1
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	65.5	-1.7	63.8
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	81.4	-1.3	80.1
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	68.7	-0.7	68.0
(6)	子どもと学校のことは話します。	70.0	0.0	69.9
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	78.4	0.1	78.6
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	-0.1	-0.3	-0.3
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	10.8	-1.2	9.6
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	44.4	2.9	47.3
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	68.0	0.7	68.7
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	70.9	-0.6	70.3
(13)	学校を信頼しています。	62.5	-2.5	60.0

【中学校】		中学校保護者		
		H21	変化	H22
(1)	子どもと一緒に食事をとります。	79.7	-5.3	74.4
(2)	子どもとよく会話をします。	77.6	-0.3	77.3
(3)	子どもの友達の名前がわかります。	56.4	-1.0	55.4
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	69.8	-0.7	69.1
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容を把握できています。	2.6	-3.5	-0.8
(6)	子どもと学校のことは話します。	54.3	-0.5	53.8
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	56.5	-1.9	54.6
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えました。	4.3	4.0	8.4
(9)	学校での学力向上の取組み内容を知っています。	-11.9	2.5	-9.4
(10)	学校での学力向上の取組みは良いと思います。	23.4	3.2	26.6
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれています。	46.2	-0.1	46.1
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	53.0	-1.0	52.0
(13)	学校を信頼しています。	44.5	-0.3	44.2

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(児童生徒)

		小学1年生			小学2年生		
		H21	変化	H22	H21	変化	H22
(1)	朝食を毎日食べています。	87.6	-1.8	85.8	85.3	0.9	86.2
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	70.1	-4.1	66.0	53.6	1.9	55.5
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。						
(4)	自分には、よいところがあると思います。	67.6	-1.7	65.9	56.2	-0.8	55.4
(5)	将来の夢や目標を持っています。						
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	22.8	-0.6	22.1	14.0	-3.3	10.7
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時まで寝ます。	72.5	1.8	74.3	61.3	3.7	64.9
(14)	家で、学校の宿題をしています。	88.0	-0.8	87.2	83.9	1.5	85.4
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。						
(16)	学校の決まりを守っています。	75.3	0.3	75.7	64.0	1.2	65.2
(17)	友達との約束を守っています。	84.3	-3.3	81.0	81.0	-0.1	80.9
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。						
(19)	国語の勉強が好きです。	65.9	0.0	65.9	48.8	-1.9	46.9
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	75.0	-2.6	72.4	62.4	-0.5	61.9
(21)	読書が好きです。	74.3	2.1	76.5	69.3	2.4	71.8
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。						
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。						
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいます。						
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	65.8	0.3	66.1	54.8	0.9	55.7
(26)	算数(数学)の授業内容がよくわかります。	74.2	-1.8	72.3	62.9	1.3	64.2
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。						
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。						
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。						
(30)	少人数授業は普段の授業よりよく分かります。						
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	77.3	-0.9	76.4	64.2	2.4	66.6

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(児童生徒)

		小学3年生			小学4年生		
		H21	変化	H22	H21	変化	H22
(1)	朝食を毎日食べています。	86.4	0.5	86.9	86.0	-1.5	84.5
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	56.7	-0.1	56.6	53.2	0.9	54.0
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。				73.5	0.0	73.5
(4)	自分には、よいところがあると思います。	41.7	2.1	43.7	37.3	-0.4	36.9
(5)	将来の夢や目標を持っています。				72.2	1.4	73.6
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	7.8	-2.0	5.8	3.1	-0.1	2.9
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時まで寝ます。	56.5	-1.3	55.2	42.1	7.3	49.4
(14)	家で、学校の宿題をしています。	86.1	-2.6	83.6	82.4	0.2	82.6
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。				22.1	2.7	24.8
(16)	学校の決まりを守っています。	58.3	-0.6	57.7	46.9	2.1	49.0
(17)	友達との約束を守っています。	80.2	-2.2	78.0	76.5	0.8	77.3
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。				25.2	0.9	26.2
(19)	国語の勉強が好きです。	30.6	3.7	34.3	22.9	2.2	25.1
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	56.4	0.3	56.7	47.0	6.6	53.6
(21)	読書が好きです。	62.4	6.4	68.8	53.3	3.5	56.8
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。				23.6	7.9	31.5
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。				28.2	7.2	35.3
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとに内容を理解しながら読んでいます。				38.7	4.5	43.2
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	45.3	6.6	51.9	31.6	-1.4	30.2
(26)	算数(数学)の授業内容がよくわかります。	59.8	2.4	62.2	47.6	2.7	50.3
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。				51.9	1.7	53.5
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。				42.1	0.6	42.7
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。				49.5	2.7	52.2
(30)	少人数授業は普段の授業よりよく分かります。				50.1	-7.7	42.4
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	61.5	-0.3	61.3	53.8	0.9	54.7

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(児童生徒)

		小学5年生			小学6年生		
		H21	変化	H22	H21	変化	H22
(1)	朝食を毎日食べています。	82.7	0.0	82.6	81.7	0.0	81.7
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	50.2	4.1	54.3	45.9	3.7	49.6
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	70.3	0.7	71.0	71.6	2.0	73.6
(4)	自分には、よいところがあると思います。	29.5	0.0	29.5	22.8	-0.3	22.5
(5)	将来の夢や目標を持っています。	63.6	2.3	65.9	55.8	2.0	57.8
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-2.3	-1.3	-3.5	-13.3	2.7	-10.6
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時までには寝ます。	29.1	0.5	29.6	12.0	3.5	15.5
(14)	家で、学校の宿題をしています。	78.8	0.1	78.9	77.1	0.3	77.5
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	21.5	4.5	26.1	16.2	9.2	25.4
(16)	学校の決まりを守っています。	40.3	0.0	40.4	35.3	-1.7	33.6
(17)	友達との約束を守っています。	74.8	-1.0	73.8	74.4	-4.4	70.0
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	11.6	5.6	17.2	1.3	2.1	3.3
(19)	国語の勉強が好きです。	11.6	3.8	15.4	1.6	6.3	7.9
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	43.2	5.7	48.9	41.1	4.5	45.6
(21)	読書が好きです。	43.0	6.2	49.3	34.2	8.8	43.0
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	10.4	8.5	18.9	-2.0	11.1	9.1
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	20.6	4.9	25.5	11.2	9.0	20.3
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいます。	28.9	2.6	31.5	17.0	8.9	25.9
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	25.5	-0.9	24.7	12.7	0.0	12.7
(26)	算数(数学)の授業内容がよく分かります。	46.8	1.5	48.3	40.9	4.3	45.1
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	42.8	6.6	49.5	36.3	2.4	38.7
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	43.2	5.7	48.8	32.3	7.9	40.2
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	46.1	7.3	53.4	41.8	8.7	50.5
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	38.5	5.6	44.1	25.3	7.8	33.1
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	51.6	4.2	55.8	56.3	-3.1	53.2

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(児童生徒)

		中学1年生			中学2年生		
		H21	変化	H22	H21	変化	H22
(1)	朝食を毎日食べています。	77.0	0.4	77.4	70.6	2.3	72.9
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	45.0	0.4	45.5	32.2	9.7	41.8
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	64.8	2.5	67.4	61.4	2.3	63.7
(4)	自分には、よいところがあると思います。	10.7	4.4	15.1	7.5	3.6	11.1
(5)	将来の夢や目標を持っています。	39.4	1.8	41.3	29.8	1.1	31.0
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-11.0	-1.4	-12.4	-25.9	7.8	-18.1
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時までには寝ます。	-15.8	2.7	-13.1	-39.6	8.5	-31.1
(14)	家で、学校の宿題をしています。	38.5	-0.8	37.7	18.6	4.3	22.9
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	11.5	3.5	15.1	11.9	2.6	14.4
(16)	学校の決まりを守っています。	48.2	2.8	51.0	44.2	7.3	51.5
(17)	友達との約束を守っています。	72.3	0.4	72.6	64.9	7.6	72.5
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	-5.7	3.7	-2.0	-16.5	5.1	-11.4
(19)	国語の勉強が好きです。	-1.9	6.9	5.0	-4.5	3.7	-0.8
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	24.8	2.6	27.4	19.1	4.0	23.1
(21)	読書が好きです。	29.7	6.0	35.7	28.8	6.7	35.5
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-21.9	5.0	-16.8	-29.7	4.1	-25.5
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	-4.4	4.8	0.4	-12.4	2.9	-9.5
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいます。	4.2	2.1	6.3	-3.9	0.0	-4.0
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	-10.0	4.5	-5.5	-17.5	3.6	-13.9
(26)	算数(数学)の授業内容がよく分かります。	12.5	1.2	13.7	1.5	4.2	5.7
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	12.3	1.6	13.9	5.5	2.9	8.4
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	13.6	2.1	15.6	4.4	3.5	7.9
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.9	-1.1	35.8	28.0	3.9	31.9
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	22.6	8.0	30.5	16.7	3.8	20.5
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	45.8	2.6	48.4	40.9	2.1	43.0

平成21～22年度 第2・3回
多変量解析(児童生徒)

		中学3年生		
		H21	変化	H22
(1)	朝食を毎日食べています。	66.7	1.9	68.6
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめています。	39.6	2.6	42.3
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	71.0	-0.1	70.9
(4)	自分には、よいところがあると思います。	19.3	-1.6	17.7
(5)	将来の夢や目標を持っています。	39.7	1.4	41.1
(6)	普段(月～金曜日)、朝7時までにおきます。	-41.4	3.1	-38.3
(7)	普段(月～金曜日)、夜11時までには寝ます。	-59.8	3.0	-56.8
(14)	家で、学校の宿題をしています。	33.7	1.0	34.8
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	20.4	5.2	25.6
(16)	学校の決まりを守っています。	55.1	2.2	57.2
(17)	友達との約束を守っています。	73.3	0.6	73.9
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	0.4	5.2	5.6
(19)	国語の勉強が好きです。	8.7	4.5	13.2
(20)	国語の授業内容がよく分かります。	29.3	0.3	29.6
(21)	読書が好きです。	33.4	4.9	38.3
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-20.2	6.2	-14.0
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	1.1	0.4	1.6
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	8.0	2.2	10.2
(25)	算数(数学)の勉強が好きです。	-8.3	5.2	-3.2
(26)	算数(数学)の授業内容がよく分かります。	14.5	1.5	16.0
(27)	算数(数学)の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	18.9	1.4	20.4
(28)	算数(数学)の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	14.1	3.2	17.3
(29)	算数(数学)の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.3	-0.2	36.1
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	29.1	-1.5	27.6
(31)	学校へ来るのが楽しいです。	49.9	-0.1	49.8

◎ 調査アンケート用紙《参考資料2》

◇ 小学校低学年児童対象（1～3年生）

がくりよくこうじょうたいさくがっこうし えんじぎょう かか がくしゅうじょうきょうとうちょうさ しょうがっこう ねんせいよう
 学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(小学校1～3年生用)

(1)	ちようしよく まいにち た 朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	がっこう も い ぜんじつ ひ あさ たし 学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	じぶん 自分には、よいところがあると思いますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	ふだん げつ きんようび なんじ お 普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(5)	ふだん げつ きんようび なんじ ね 普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(6)	いえ がっこう しゅくだい 家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(7)	がっこう き まも 学校の決まりを守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(8)	ともだち やくそく まも 友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(9)	こくご べんきょう す 国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(10)	こくご じゅぎょうないよう わ 国語の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(11)	どくしょ す 読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(12)	さんすう べんきょう す 算数の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(13)	さんすう じゅぎょうないよう わ 算数の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(14)	がっこう く たの 学校へ来るの楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

◇ 小学校高学年児童対象（４～６年生）

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(小学校4～6年生用)

(1)	朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	自分には、よいところがあると思いますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(5)	将来の夢や目標を持っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか (1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している)
(14)	家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(16)	学校の決まりを守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(17)	友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(19)	国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

(21)	読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(23)	国語の授業で自分の考えを書くと、考えの理由がわかるように気をつけていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(25)	算数の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(26)	算数の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(27)	算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(28)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(29)	算数の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(30)	少人数授業は普通の授業よりよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(31)	学校へ来るのは楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

※(30)(31)の質問は、全国学力・学習状況調査の児童質問紙項目にはない。

◇ 中学生対象

学力向上対策学校支援事業に係る学習状況等調査(中学校 生徒用)

(1)	朝食を毎日食べていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(2)	学校に持って行くものを、前日か、その日の朝に確かめていますか (1. している 2. どちらかといえば、している 3. あまりしていない 4. 全くしていない)
(3)	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(4)	自分には、よいところがあると思いますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(5)	将来の夢や目標を持っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(6)	普段(月～金曜日)、何時ごろに起きますか (1. 午前6時30分より前、 2. 午前6時30分以降、午前7時より前 3. 午前7時以降、午前7時30分より前 4. 午前7時30分以降)
(7)	普段(月～金曜日)、何時ごろに寝ますか (1. 午後10時より前、 2. 午後10時以降、午後11時より前 3. 午後11時以降、午前0時より前 4. 午前0時以降)
(8)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(9)	普段(月～金曜日)、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない)
(10)	学校の授業時間以外に、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(11)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(12)	家や図書館で、普段(月～金曜日)、1日当りどれくらいの時間、勉強をしますか (1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない)
(13)	学習塾(家庭教師を含む)で勉強をしていますか (1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している)
(14)	家で学校の宿題をしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(15)	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(16)	学校の規則を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(17)	友達との約束を守っていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(18)	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(19)	国語の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(20)	国語の授業内容はよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

(21)	読書は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(22)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(23)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(24)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(25)	数学の勉強は好きですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(26)	数学の授業内容はよくわかりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(27)	数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(28)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(29)	数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(30)	少人数授業は普通の授業よりよく分かりますか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)
(31)	学校へ来るのは楽しいですか (1. 当てはまる 2. どちらかといえば、当てはまる 3. どちらかといえば当てはまらない 4. 当てはまらない)

※(30)(31)の質問は、全国学力・学習状況調査の生徒質問紙項目にはない。

◇ 保護者対象

がくりょくこうじょうたいさくがっこうしえんじぎょう かか ほごしやちようさ
 学力向上対策学校支援事業に係る保護者調査

(1)	子どもと一緒に食事をとりますか (1. とる 2. だいたいとる 3. あまりとらない 4. ほとんどとらない)
(2)	子どもとよく会話をしますか (1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない)
(3)	子どもの友達の名前はわかりますか (1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない)
(4)	子どもの外出先や帰宅時間は確認できていますか (1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない)
(5)	子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できていますか<所持させていない場合は回答不要> (1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない)
(6)	子どもと学校のことは話しますか (1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない)
(7)	子どもは学校からの通信や手紙を渡しますか (1. わたす 2. だいたいわたす 3. あまりわたさない 4. ほとんどわたさない)
(8)	子どもの家庭での学習時間は増えましたか (1. 増えた 2. 少しは増えた 3. かわらない 4. 減った)
(9)	学校での学力向上の取り組み内容はご存知ですか (1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない)
(10)	学校での学力向上の取り組みは良いと思いますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(11)	学校の先生は子どものためにがんばってくれていますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(12)	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか (1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない)
(13)	学校を信頼していますか (1. している 2. だいたいしている 3. あまりしていない 4. ほとんどしていない)