

平成 26 年度学力向上施策に係る学習状況等調査・保護者調査 第 7 回アンケートの結果及び分析

◎ 調査の目的

本調査は、本市立小中学生の学力向上を目的として行っているものです。本年度は、「学びのトライアル事業」として「子どもが自ら学ぶための『環境』『習慣』『授業』づくり」をテーマとして学力向上施策を展開しています。

本調査を全学年の小中学生及び全保護者を対象に継続して実施することにより、学校と家庭が子どもの日々の暮らし・学びを振り返り、それぞれの役割において学力向上への意識をさらに強くし、ともに学力向上をめざすための資料として活用するものです。

◎ 調査の概要

- ◇ 調査期間
〈第 7 回〉平成 26 年 12 月～平成 27 年 1 月
〈第 6 回〉平成 25 年 12 月～平成 26 年 1 月
〈第 5 回〉平成 24 年 12 月～平成 25 年 1 月
〈第 4 回〉平成 23 年 12 月～平成 24 年 1 月
〈第 3 回〉平成 22 年 12 月～平成 23 年 1 月
〈第 2 回〉平成 21 年 12 月～平成 22 年 1 月
(※〈第 1 回〉は平成 21 年 4～5 月に実施。実施時期が異なるため、年度間比較の対象から外しました。)
- ◇ 対 象
・小中学生
・小中学校 保護者 (※保護者に対するアンケートは協力を依頼する形で実施。)

◎ 調査の内容

- ・大きく分けて、「生活リズムに関すること」と「学習に関すること」の 2 つ。
「学習に関すること」は、「教科学習に対する意識」と「学習習慣」に分類できる。
(調査アンケート用紙 → 小学生：低学年用・高学年用／中学生用／保護者用)
- ・第 5 回調査より、平成 24 年度全国（大阪府）学力・学習状況調査の実施教科等を踏まえ理科や英語（外国語活動）、生活に関わる項目を追加した。

◎ 分析の視点

- A. 平成 21～26 年度の同時期(12 月～1 月)に実施した第 2～7 回調査を比較し、「学びのトライアル事業」（平成 25 年度まで：学力向上対策学校支援事業）による 6 年間の取組みの成果と課題を明らかにする。
- B. これまでの調査結果分析より、本市としての到達目標ラインについて検討し、今後の取組みの方向性を示す。

◎ 留意点

- ア. 保護者に対しては、アンケートの提出は任意のものである。
- イ. 本調査は 4 段階で行われており、ほとんどの設問での回答が下記の 4 通りである。

1 (している・あてはまる) 2 (どちらかといえば している・あてはまる)
3 (どちらかといえば していない・あてはまらない) 4 (していない・あてはまらない)

したがって、集計上は 1 と 2 の合計を肯定的回答、3 と 4 の合計を否定的回答としてまとめて分析を行っている。(いくつかの設問は、この分類に沿わない。例：起床・就寝時間等)

◎ 調査結果と分析

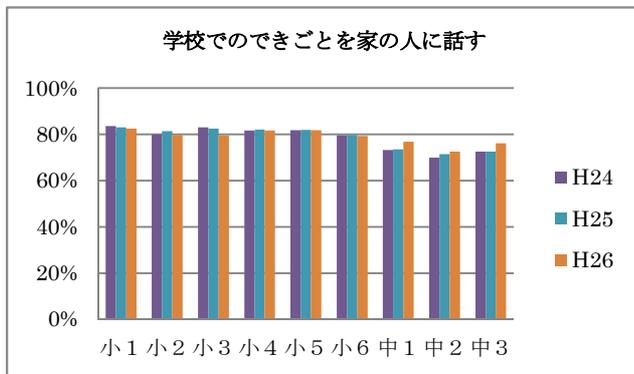
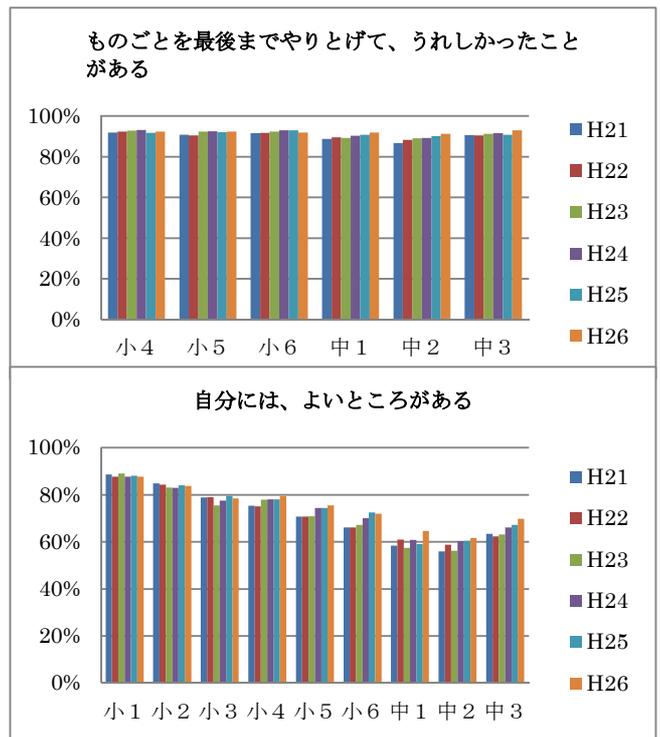
【児童・生徒】

○ 主に生活習慣・意識に関する傾向

「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」と答える子どもは、昨年度に引き続き、全学年で90%を超える結果となった。

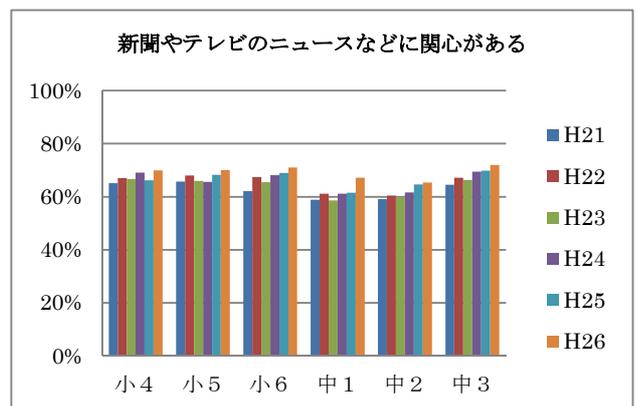
これは、各学校において、様々な取組みや行事を通して、子どもの主体性を育み、やり遂げた達成感を味わえる教育活動の工夫がなされている成果の表れである。こういった工夫が、子どもの自尊感情を高めることにつながり、「自分には、よいところがある」と感じている子どもの割合は、小学校低学年(1-3年)・小学校高学年(4-6年)・中学校の区分で見ると、小学校低学年では高い水準を維持し、小学校高学年及び中学校でも、少しずつ増加し、調査開始時と比べて5%以上の増加が見られる。

思春期を迎えた子どもは、学年が上がるにつれて「自分にはよいところがある」と感じる割合が減少する傾向にある。しかし、学校が行う進路学習等の取組みを通して自分を見つめなおし、自分の良さを改めて見出していく子どもが年々増加している様子が表れている。今後も、学校生活全般において、自分や友だちのよいところを認めることのできる子どもを育てる教育活動を充実させるなど、子どもの自尊感情を高める取組みの推進が求められる。



「学校のでできごとを家の人に話す」と答える子どもの割合は、小学校では昨年度よりわずかに減少しているものの80%前後を維持し、中学校では年々増加し、平均すると75%以上の肯定的な回答であった。中学校での増加は、学校通信等の発信や家庭におけるコミュニケーションの充実についての継続的な呼びかけが家庭の意識向上につながった大きな成果といえる。一方で、この項目において、小学校での低下は、わずかなものであっても注視しなければならない。子どもが安心して日々の生活を送ることは、学習習慣の定着につながると考える。子どもの「こころの成長・安定」を図る点からも、話を聞いてくれる保護者の存在は大変重要である。

「新聞やテレビのニュースなどに関心がある」と答える子どもの割合は、全ての学年において、昨年度を上回り、調査開始時より5%以上増加している。今年度4月に実施された全国学力・学習状況調査(小6・中3対象)でも同様の傾向であり、平均正答率の高さとも相関関係があるといわれている。社会への高い関心は「知りたい」という知的好奇心を呼び起こし、それが学習意欲につながっていく。今後も、社会に関心をもち、広い視野をもった子どもの育成につながる環境づくりが求められる。

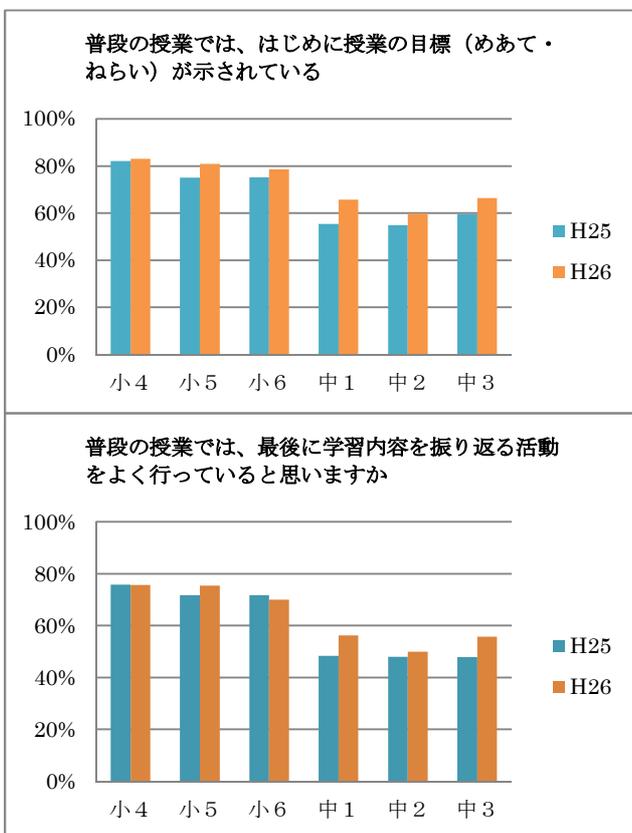
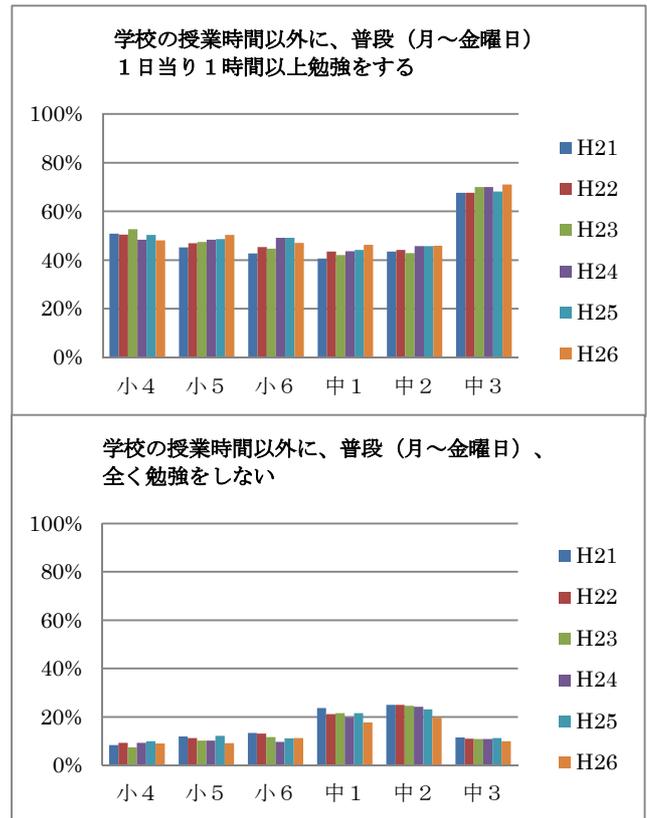


○ 主に学習習慣・意識に関する傾向

「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）1日当たり1時間以上勉強をする」と答える子どもの割合は、昨年に比べ、小4・小6ではわずかに減少しているものの、それ以外では増加している。しかし、その割合は小5・中3を除いて50%以下であり、依然として低い。

また、「学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、全く勉強をしない」と答える子どもも、調査した全学年において一定の割合で存在し、特に、中1・中2では、今年度改善が見られたものの、未だ20%近い値を示すといった課題が見られる。

家庭での学習習慣の定着のために、年齢に合わせた「家庭学習の手引き」を作成したり、宿題の工夫をしたりするなど、各学校において、自学自習力を育てる取組みを行っている。この取組みの成果を高めるために、家庭学習の成果を授業で感じられる工夫をするなど、学ぶことの喜びや楽しさを感じることで、子どもに自ら学ぶ力を今後も育てていく必要がある。また、家庭での学習習慣の大切さを、引き続き家庭へ啓発していくことが求められる。

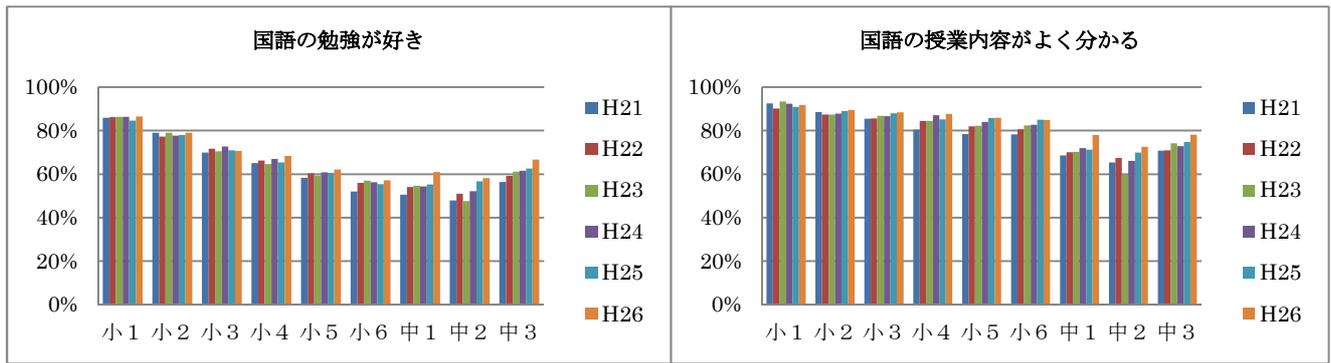


「普段の授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されている」と答える子どもの割合は全ての学年において昨年度を上回っている。また、「普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っている」と答える子どもの割合は小6でわずかに低下したものの、それ以外の学年では昨年と同じ値であるか、もしくは上回っている。特に中学校では大きく増加し、教職員の意識の高まりが見て取れる。東大阪市立小中学校では、学力向上につなげる授業づくりの一環として、学校としての授業スタイルを確立していく取組みを進めており、その事が成果として表れている。

授業のはじめに「めあて」や「ねらい」を提示し、最後に振り返りの活動を取り入れることで、子どもが自分で目的をもって学習に取り組むことができる。今後も、小学校と中学校が更に連携を深め、ともに「学びのスタンダード」を意識した授業づくりをすることで、子どもたちが自ら学ぶ姿勢を育む教育を継続することが求められる。

○ 主に教科指導に関する傾向

【国語】

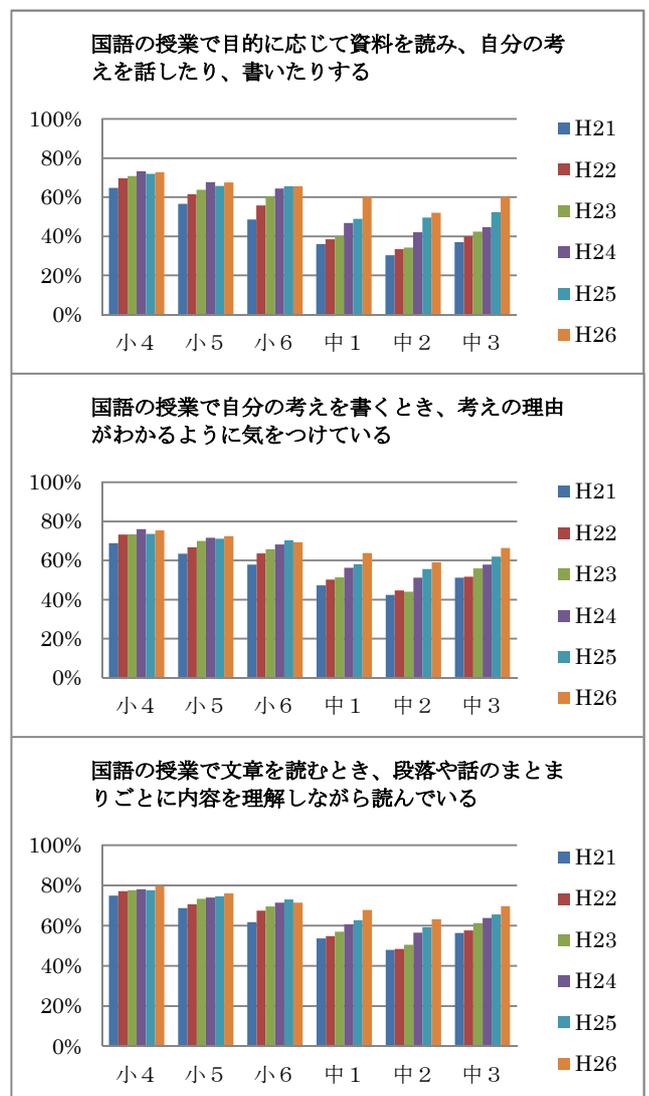


「国語の勉強が好き」と答える子どもは、小3で0.3%減少しているが、その他全ての学年で、前年度より増加している。また、「国語の授業内容がよく分かる」と答える子どもは、小6で0.1%減少しているが、その他全ての学年で前年度より増加している。いずれも中1の増加率が高い。「国語の勉強が好き」と答える中3の割合も60%を超えた(61.9%)。これは、後述する「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりする」子どもの増加と同じ傾向を示している。自分の考えを表現する活動を多く取り入れるなど、各学校において主体的に学ぶための授業づくりが進み、子どもの意欲や理解につながったと推察できる。

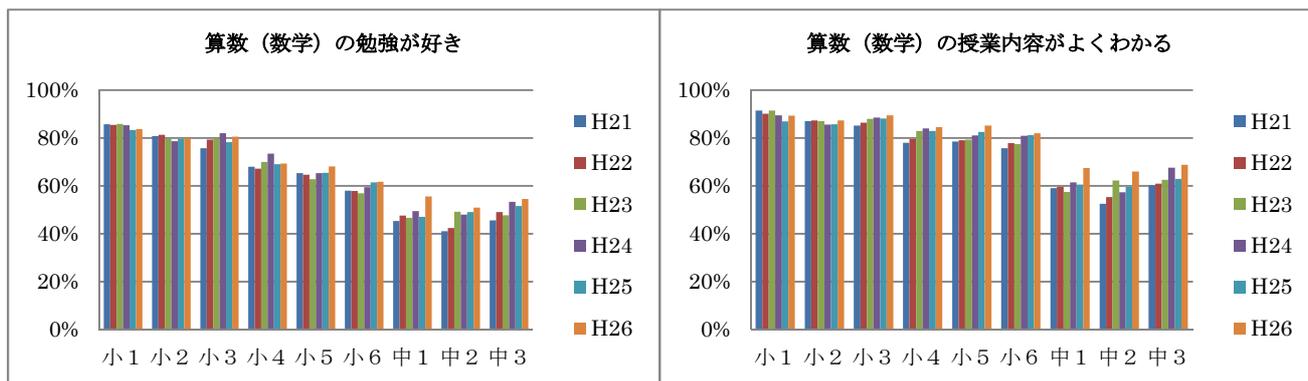
「国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりする」、「国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気をつけている」「国語の授業で文章を読むとき、段落や話などのまとめごとに内容を理解しながら読んでいる」の3項目について、肯定的な回答をする子どもの割合は、ほぼすべての学年で増加した。中学校においては、平成26年度、全ての学年において調査以降最も高い数値となった。特に中1で大幅な増加がみられる。小学校においても、平成21年度以降、増加傾向にある。小6が今年度減少していることには注視したい。

これらの要因は、全国学力・学習状況調査のB区分問題(主として「活用」に関する問題)の結果で表れた課題の解決に向けて、授業の中で自分の考えなどを書く機会を多く設けるなどの授業改善が進んだことにある。平成25年度から実施したトライアルスクール推進事業において研究指定を受け、表現力を高めるための国語の授業研究を実践する小中学校もある。研究指定校は、研究発表会等を通してその成果を市内に広めている。このような取組みも各学校の授業改善につながっている。

これらの成果を高めるために、今後は、ICT機器を活用した授業実践や、グループ学習を取り入れた学習など、学習形態の更なる工夫が必要である。また、小1から中3までの9年間の系統性を意識することで、発達段階に応じた学習を実践し、「思考力・判断力・表現力」を段階的に高めていく取組みが言語活動の一層の充実につながる。



【算数・数学】



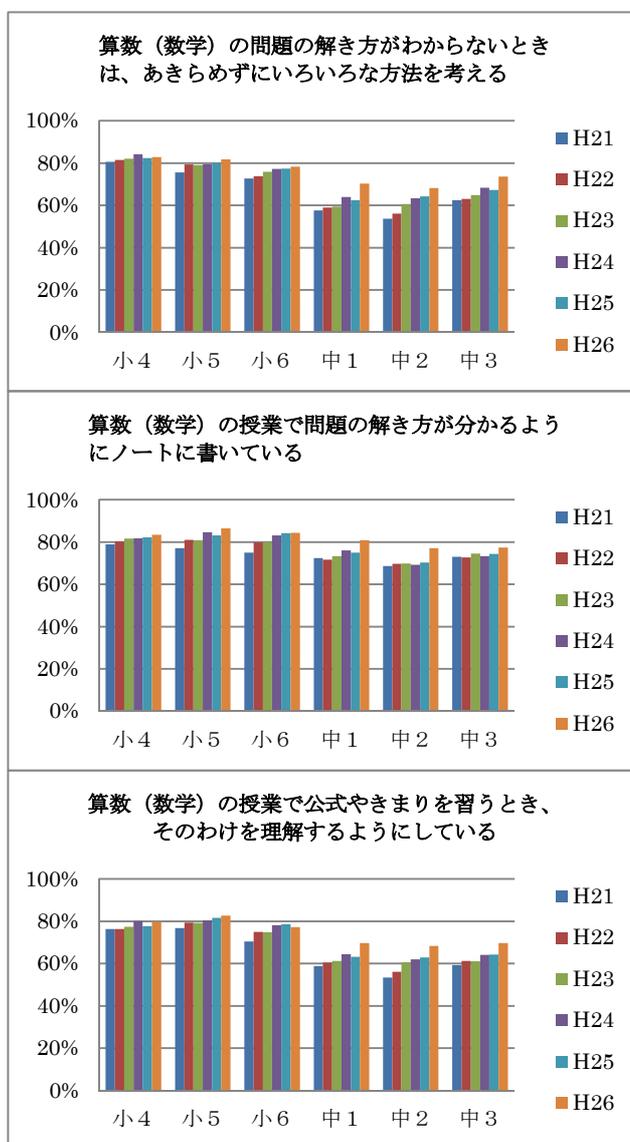
「算数（数学）の勉強が好き」、「算数（数学）の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考える」と答える子どもは、学年が上がるにつれて減少する傾向にあるが、小学校高学年や中学校で、改善が見られる。特に中学校ではその伸びが大きい。

「算数（数学）の授業内容がよくわかる」と答える子どもの割合は、小学校の全学年において80%を超えている。また、中学校でも今年度大きな伸びが見られた。

さらに、「算数（数学）の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いている」と答える子どもが、平成26年度、全ての学年で調査以降最高値を示している。また、「算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしている」と回答した子どもも、小6で今年度1.4%減少しているものの、全体としては増加傾向にある。

算数の授業においても、コミュニケーション能力の育成を重視し、グループ活動の機会を多く持つなど、子どもたちが主体的に学ぶ授業づくりに努めてきた成果がここに表れている。問題の解き方や、公式や決まりのわけを考え、理解することは、単なる知識の習得ではなく、深い理解と日常生活での知識の活用につながる。こういった取り組みにより、子どもたちの「わかる」という思いが高まったと考えられる。また、そのほかの授業改善の工夫としては、ICT機器や発表用個人ホワイトボードの活用、子どもの内発的な「問い」を引き出せるような課題設定の追及などが各校で取り組まれており、子どもの学習に対する意欲や姿勢の向上につながっている。

今後、家庭学習の充実等で基礎基本の定着を更に図るとともに、小1から中3まで、各学年での学習内容の「つながり」を意識し、活用力を試すような課題・機会を設けることで、更なる伸びが期待できる。

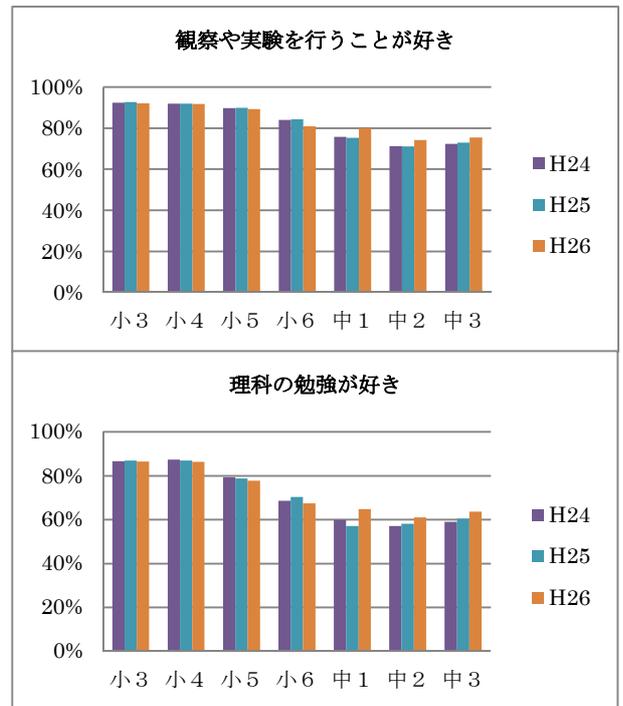


【理科】（平成 24 年度より調査）

「観察・実験を行うことが好き」と回答した子どもの割合は、小3から小6では、3年間80%以上の高い値を維持している。また、中学校では今年度全学年で上昇している。

「理科の勉強が好き」の調査項目でも、中学校の結果が上昇した。同じ学年集団を経年で比較すると、中1→中2で1.6%、中2→中3で3.2%上昇している。このような中学生全体で表れている上昇傾向は他の調査項目の「理科の授業内容はよくわかる」「自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがある」においても表れている。（P24,26,28 参照）

この結果から、観察・実験を行うことが学習への意欲を高め、ひいては授業内容の理解も深まり、理科の勉強を好きな子どもを育むことができると考えられる。今年度、トライアルスクール推進事業で理科の公開授業を行い、教職員の知識・技能などの向上のため研修会を行った。今後も、観察・実験を子どもの実態に応じた様々な形態で実施するなど、指導方法の工夫改善を進めることで、子どもの理科の学習に対する意識の向上につなげていくことが求められる。

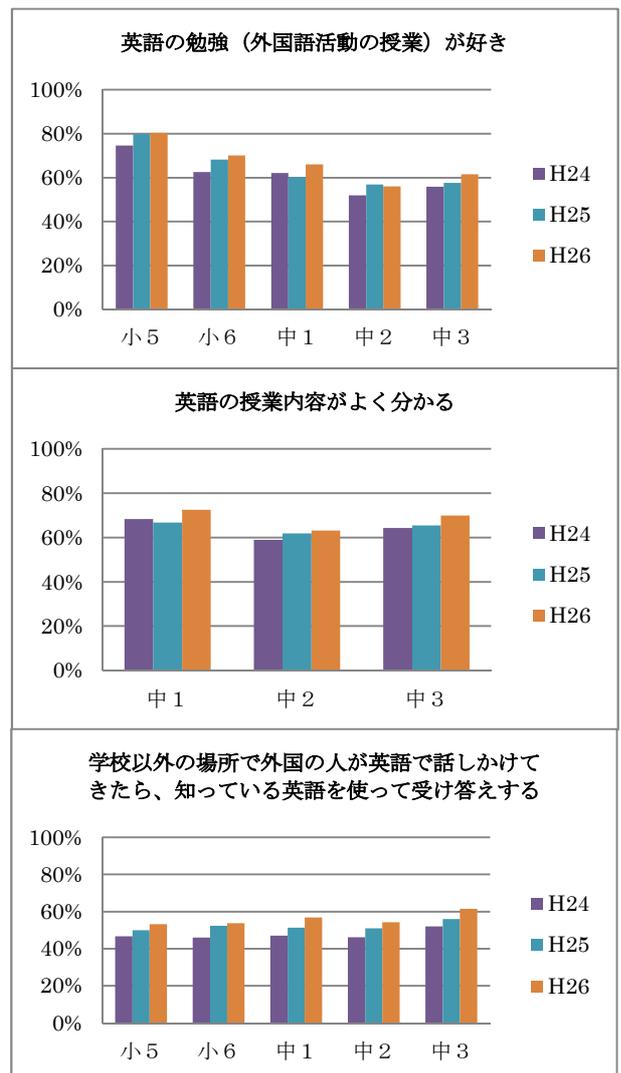


【英語・外国語活動】（平成 24 年度より調査）

「英語の勉強（外国語活動の授業）が好き」と答える子どもの割合は、今年度、中2で0.7%下降したものの、その他の学年においては上昇している。今年度の中1を経年で比較すると、小6時68.3%→今年度66.1%と若干の低下はあるものの肯定的な回答の割合をほぼ維持している。小学校で体験を中心とした外国語活動が行われ、中1の英語においても英語を活用する場面を意識した言語活動が実践されている成果と考えられる。

「英語の授業内容はよく分かる」と答えた生徒の割合は3年間上昇している。今年度は70%に迫るまで上昇し、この点においても小学校の外国語活動と中学校英語の円滑な接続が図れていることがうかがえる。

また、「学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えする」と答える子どもの割合は全ての学年で伸びを示し、学年が上がるごとに意欲も高まっていることが特徴的である。外国語指導講師や英語指導助手の授業での効果的な活用が、子どもたちの達成感や意欲につながったと考える。学んだ表現が増えるごとに、伝えられることが増えていると実感できるように、英語活用の機会設定を工夫し続けることで、国際化社会に対応した子どもの育成が期待できる。



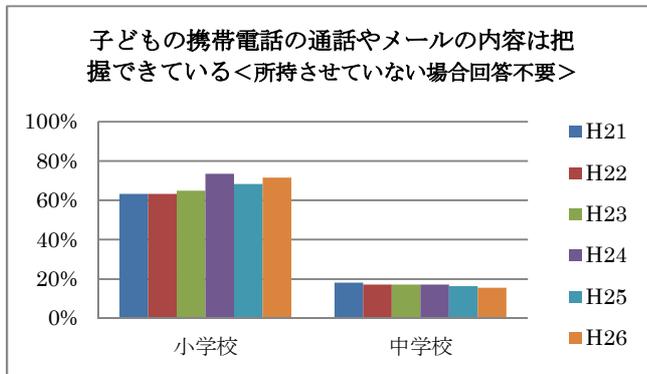
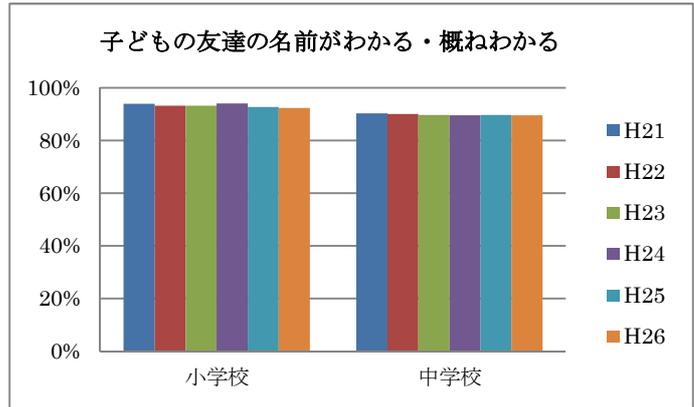
【保護者】

「子どもの友達の名前がわかる・概ねわかる」と答える保護者の割合は、調査開始以来、小学校、中学校ともに高い水準である。

友人関係にまつわる出来事が、日常生活に及ぼす影響を考えると、友人関係の把握は、子どもたちの健全な成長を促す上で大切である。

また、この結果から、家庭でのコミュニケーションが円滑に行われていることも読み取れる。児童生徒調査の結果で取り上げた、「学校でのできごとを家の人に話す」と答える子ども

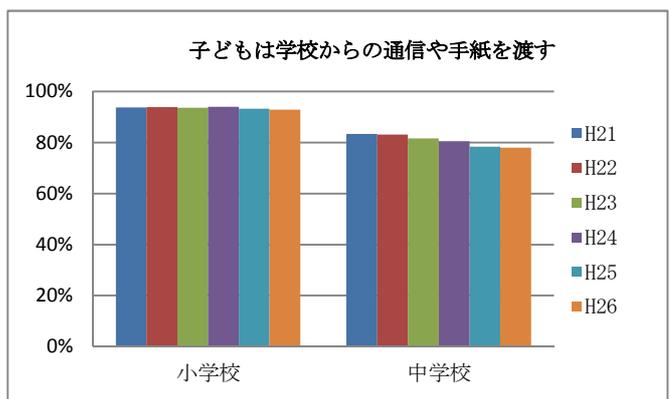
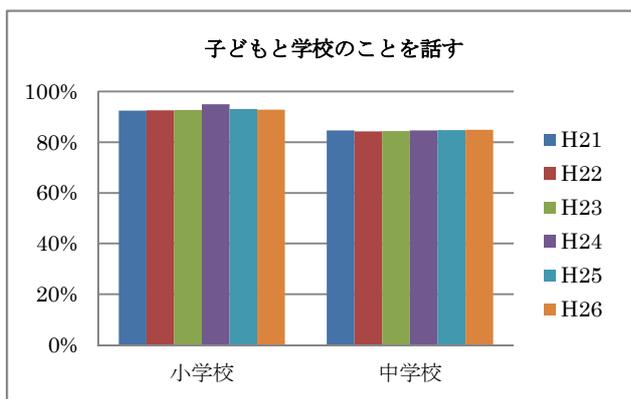
の割合にも関連してくる項目である。子どもたちが安全に安心して生活を送るために、家庭でのコミュニケーションは必要不可欠である。また、家庭での上質なコミュニケーションの蓄積が子どもたちのコミュニケーション力・表現力の向上につながり、学力との関わりも大きい。



「子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できている」と答える保護者の割合は小学校72%、中学校16%であった。携帯電話やスマートフォンの所持年齢は年々低年齢化しており、インターネットやSNS等を介したトラブルも発生している。使用時間と学習時間の兼ね合いも含め、携帯電話やスマートフォンを子どもに持たせる際に、家庭で決まりを設けたり、トラブルの生じない使い方を教えたりする等の工夫が必要である。

小学校では、昨年度に比べ、少し増加しているものの、中学校では通話やメールの内容を把握している割合が大きく下がり、経年で見ても毎年徐々に減少している傾向にある。

子どもが節度を持った安全な使用ができるように、携帯電話やスマートフォンを持たせる際に家庭でできる対策について、学校は今後も発信に努める必要がある。



「子どもと学校のことをよく話す、まあまあ話す」と答える保護者は、昨年度同様、小学校93%、中学校85%であり、学校への関心の高さがうかがえる。

しかし、「子どもは学校からの通信や手紙を渡す」と答える保護者の割合は、減少傾向にあり、特に中学校では、調査開始以来減少が続いている。学校の取組みや子どもたちの学校での様子を保護者が把握することは、子どもたちの「見守られている」という安心感につながる。また、学校と家庭の連携にも情報の共有が欠かせない。今後も、通信の内容を工夫するとともに、帰宅時の声かけ等、家庭の協力も得られるよう、働きかけていくことが大切である。

◎ 平成 21 年度と平成 26 年度の調査結果からの比較

質問項目ごとに取り上げた詳細な分析については「調査結果と分析(P2～P7)」で示した。ここでは下の計算式を用いて、変化についてより詳細な解析を行い、保護者調査については、過去 6 年間の推移を経年変化によって分析した。また児童生徒調査については、初年度である第 2 回（平成 21 年度）と、6 年目となる第 7 回（平成 26 年度）を直接比較することで、本事業の定性的な面（子どもや保護者の意識など）での成果と課題をまとめた。一つひとつの項目についての経年変化は後に一覧表で示し、ここでは変化が特徴的なもの（他の項目と比較して差が顕著なもの）をピックアップして示している。

<計算式>

$$\frac{\{より肯定的な回答数 \times (+1) + 肯定的な回答数 \times (+0.5) + 否定的な回答数 \times (-0.5) + より否定的な回答数 \times (-1)\}}{\div 全回答数 \times 100}$$

（上の式により、最低値は「-100」、最高値は「+100」、最低値から最高値までの幅は「200」である。）

この計算式を用いることにより、児童生徒・保護者の声をより細かく反映させることができる。

一例をあげる。回答者が全部で 100 人と仮定する。ある項目＜A＞と＜B＞の結果が下の通りとなった。

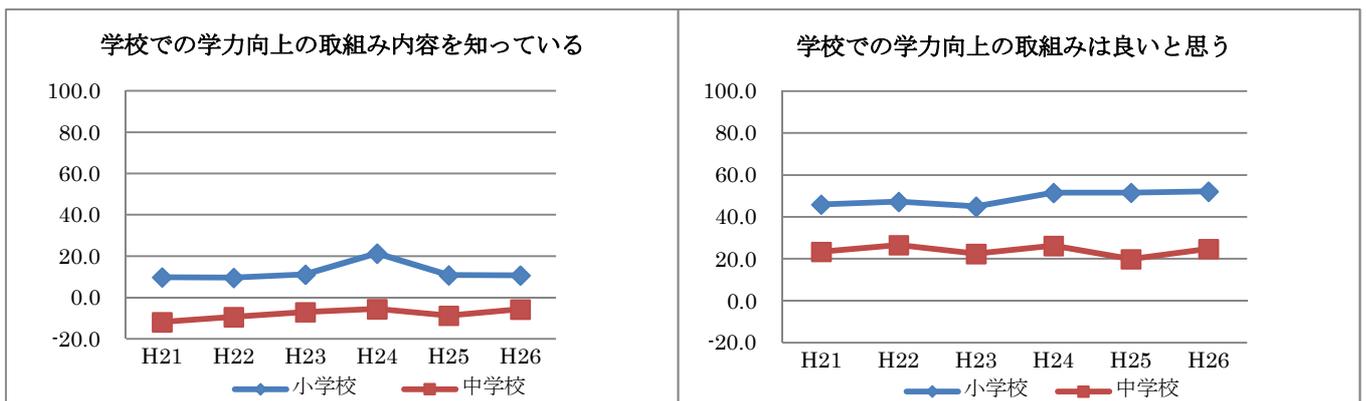
これを単純に肯定的回答と否定的回答に分けた場合、設問項目 [A] [B] 両方とも同じ、肯定的回答 70%、否定的回答 30%となる。しかし、上の計算式を用いた場合、単なる肯定・否定の割合でなく、それぞれの項目で上限 100 ポイント（以下 p）、下限 -100 p の 200 p 差の中で表れることになる。[A] は 20 p、[B] は 40 p と 20 p の開きとなって表れ、[B] の設問項目のほうがより肯定的であることになる。

設問項目	している	どちらかといえば している	どちらかといえば していない	していない
A	10 人	60 人	20 人	10 人
B	60 人	10 人	10 人	20 人

ただし、小 1～中 3 児童生徒対象調査項目の (4)～(5)、小 4～中 3 児童生徒対象調査項目の (3)～(8) と保護者対照調査項目の (14)～(17) のはこの計算になじまないため、ここに含まない。

「調査項目一覧(P29～P31)」参照

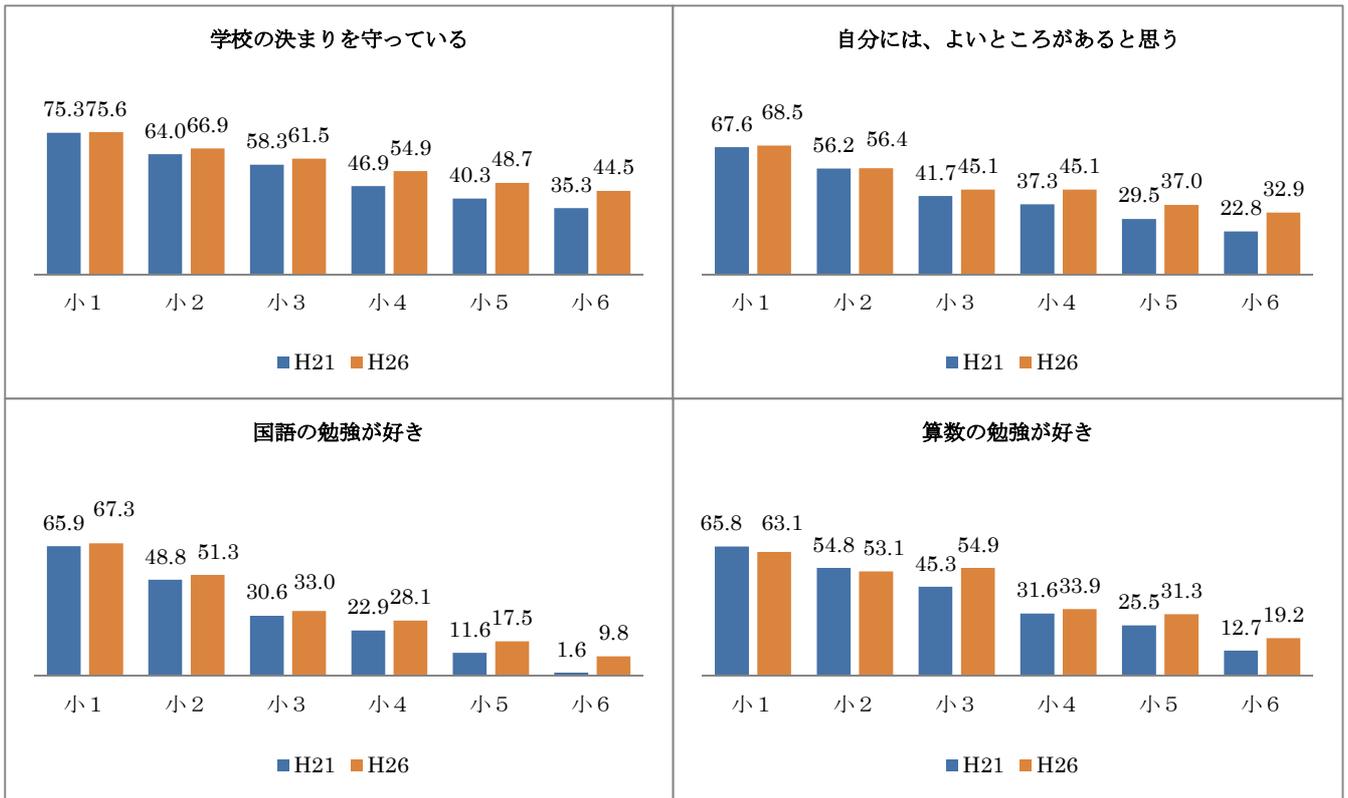
◇保護者調査



「学力向上の取組みを知っている」の回答には、中学校で若干の上昇が見られるものの、大きな変化は見られない。「学校での学力向上の取組みは良いと思いますか」の回答においては、小学校において上昇傾向が続き、中学校において上下が見られるものの、大きな落ち込みはない。

前述した「子どもと学校のことをよく話す、まあまあ話す」と答える保護者の高い割合からわかるように、保護者の学校への関心の高さはうかがえる。しかし、学力向上の取組みについては、あまり知られていない。全国学力学習状況調査の結果からも、学力向上においては、家庭での学習習慣の定着が必要である。学校と家庭が協力して、子どもたちに声をかけたり、励ましたりできるように、学校は学力向上の取組みについての発信を効果的に行い、学校と家庭の連携を強化する必要がある。

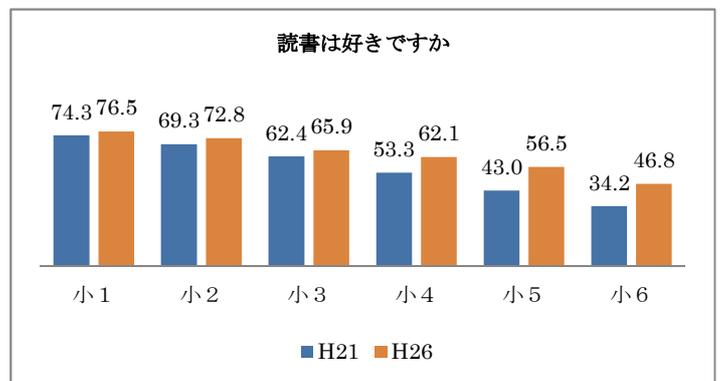
◇児童調査：小学 1～6 年対象



「学校の決まりを守っている」「自分には、よいところがあると思う」という項目は、6年前との比較においては、全ての学年で意識の向上が見られる。また、その上昇の割合が同じ傾向を示していることから、決まりを守ることと自己肯定感の相関関係がうかがえる。各学校では、児童会や各委員会、学級での係活動を通してチャイム着席や校内美化に対する呼びかけを行う等、子どもたちが自分たちの役割を認識し、主体的に決まりを守ることができるように工夫している。この工夫によって、子どもの決まりを守る気持ちが高まり、決まりを守ったことで達成感と誇りが生まれる。そして、次の取組みへの意欲が高まる。このような意欲の循環が各学校の取組みにうまく仕掛けられていると推察する。

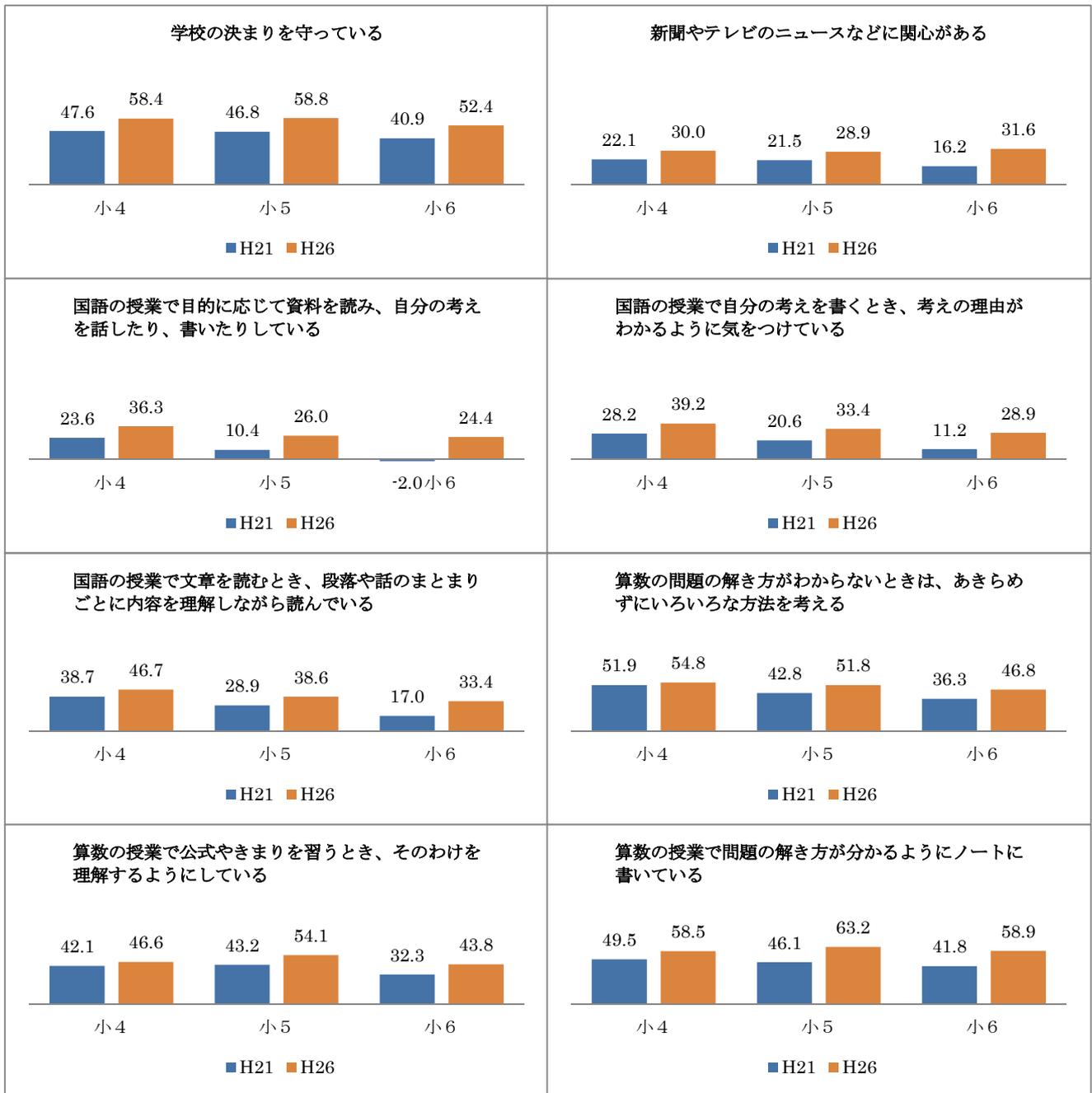
また、道徳の授業においても、身に付けるべき大切な資質の一つとして規範意識がある。道徳の教科化を見据え、各学校で道徳授業の研究がすすめられていることも、この結果を支える一つの要因と言える。これらの取組みを通じて得た主体性や達成感、自己肯定感は、子どもたちの学習意欲を支え、規範意識は学習環境の維持・向上に寄与する。そのため、「国語の勉強が好き」「算数の勉強が好き」と答える児童の増加につながり、間接的な学力向上の要因になっていると考えられる。

「読書は好き」と答える割合も向上している。この間、学力向上施策の一つとして、読書習慣の定着を掲げて取り組んできた。平成 25 年度からは、学校図書館の充実についても取り組み、今年度からコンピュータを使った図書の貸出返却業務を開始した。授業において学校図書館を有効に利用するための研修も行っている。自分にあった図書を探す環境が整い、図書に触れる機会が増加したことで、読書習慣が定着してきていることがうかがえる。



今後は、家庭への呼びかけを充実することで、学校での「朝読」と家庭での「家読（うちどく）」をつなげ、子どもたちの読書時間の増加を図る必要がある。

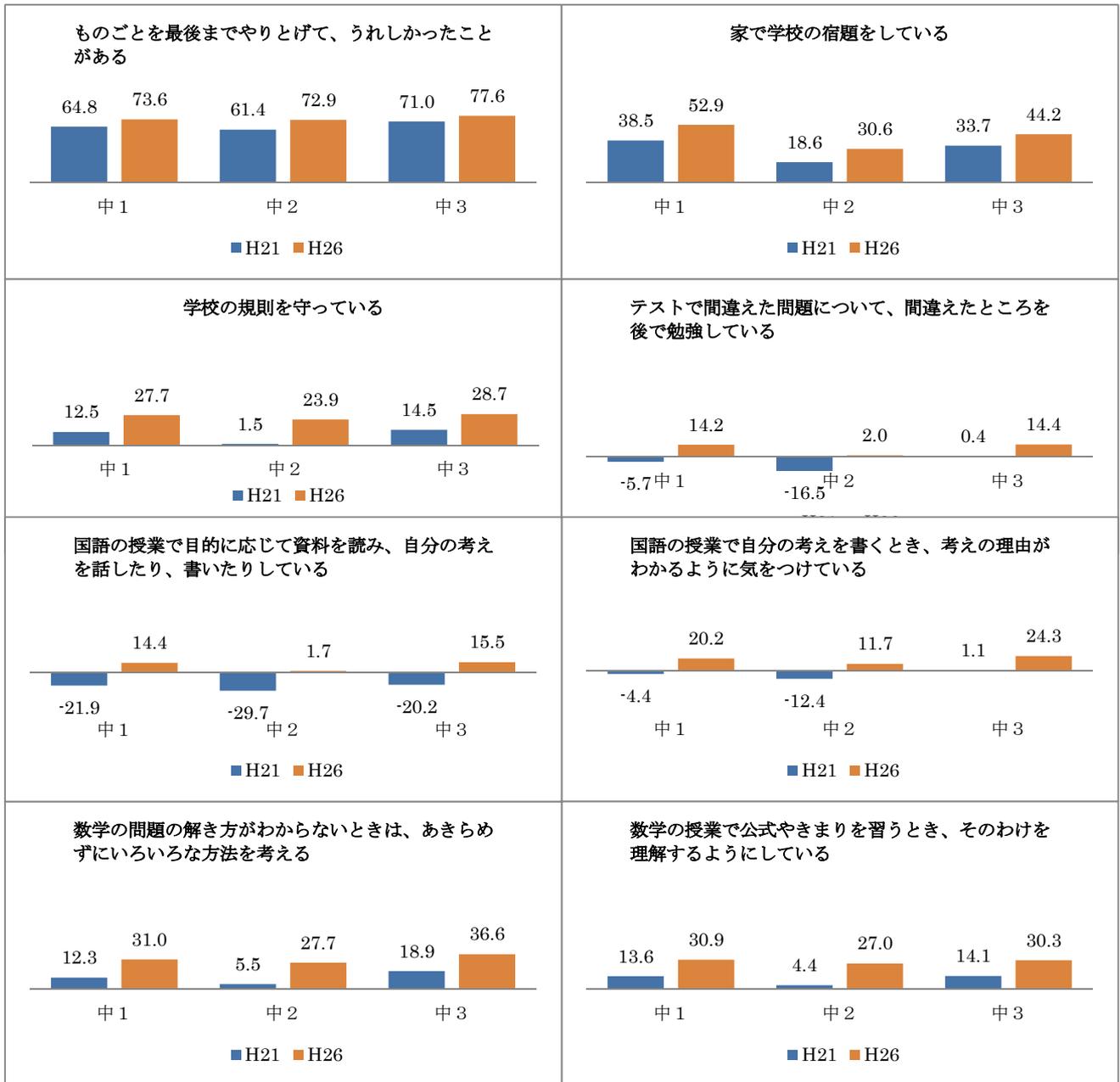
◇児童調査：小学4～6年対象



「新聞やテレビのニュースなどに関心がある」の項目が向上していることから、社会に目を向け、視野を広げようとする児童が増加したことがみてとれる。また、「学校の決まりを守っている」の項目が向上していることも、児童が社会の中の自分の役割を意識した結果であると取れる。社会性が高まることで、児童に自分も他人も大切にすることを育まれ、自ら学習環境を整えたり、目的を持って学習に取り組んだりする姿勢が生まれる。

国語・算数の学び方に関する質問項目への回答状況からは、学習指導要領で求められている「活用力」の定着につながる主体的に学ぶ姿勢が、多くの児童に育まれたことがわかる。教員の指導スタイルが講義形式から児童活動型に変化したことがこの結果につながったものと思われる。また、このような活動を主とする授業は、体験的な学びによる知識の定着も見込まれる。今後は、本市の課題である家庭学習を支援する体制を作り、「子どもが自ら学ぶ力」や「学ぶことを楽しむ姿勢・意欲」が、さらに育まれるよう、学校は家庭との連携を強めるとともに、授業改善や学びの環境づくりも更に進めていかななくてはならない。

◇生徒調査：中学 1～3 年対象



「ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがある」の項目は、6年前と比べて向上しており、達成感を得られる体験を持っている生徒が増加したことがうかがえる。成功体験は、自己肯定感や学習意欲の向上にも影響していると考えられる。

また、「学校の規則を守っている」の項目が向上したことから、学習規律の改善が図られたことがみてとれる。安心して学べる環境が整うことは、生徒の学ぶ意欲の向上にもつながると考える。「家で宿題をしている」の項目が向上したことや、「テストで間違えたところを後で勉強している」の項目が、数値はまだ高くはないが、6年前と比較して向上したことからも、生徒の学習意欲が高まったことがみてとれる。今後も、学校と家庭が連携し、学習環境を整えていくことが必要である。

教科（国語・数学）では、学習指導要領の求める力をつける授業とは、生徒が主体的に学ぶ機会のある授業であるという認識が中学校にも広がっており、学校では積極的に、「生徒による主体的な学びを重視する授業」に取り組んでいる。上に示した国語と数学に関する4つの項目のグラフからその成果を見ることができる。これらの意識を一層高めるために、指導と評価の一体化という視点も踏まえ、さらなる授業改革が求められる。

◎ 調査結果一覧

8 ページに記した計算式により算出した値の変化をまとめている。

ただし、小1～中3児童生徒対象調査項目の(4)～(5)、小4～中3児童生徒対象調査項目の(3)～(8)と保護者対照調査項目の(14)～(17)のはこの計算になじまないため、ここに含まない。
 (「調査項目一覧(P28～P31)」参照)

小学校保護者	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
子どもと一緒に食事をとります。	89.5	-1.3	88.2	0.1	88.4	-1.3	87.1	0.8	87.9	1.2	89.1
子どもとよく会話をします。	85.4	-0.3	85.1	-0.3	84.8	0.3	85.0	1.1	86.1	0.9	87.0
子どもの友達の名前がわかります。	64.9	-1.1	63.8	-0.7	63.2	3.4	66.6	-1.7	64.8	-0.2	64.7
子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	81.3	-1.2	80.1	-0.1	80.0	1.3	81.3	-0.7	80.6	1.2	81.9
子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できています。	69.0	-1.0	68.0	2.8	70.8	9.8	80.6	-7.2	73.4	3.2	76.6
子どもと学校のことは話します。	69.7	0.2	69.9	-0.1	69.8	4.5	74.3	-2.2	72.1	0.2	72.3
子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	78.5	0.1	78.6	-0.4	78.1	-0.8	77.3	0.3	77.7	-0.4	77.3
子どもの家庭での学習時間が増えました。	-2.0	1.6	-0.3	0.2	-0.2	1.0	0.8	-4.0	-3.2	0.5	-2.7
学校での学力向上の取組み内容を知っています。	9.8	-0.2	9.6	1.6	11.2	10.2	21.4	-10.6	10.8	0.0	10.7
学校での学力向上の取組みは良いと思います。	46.0	1.3	47.3	-2.4	44.9	6.6	51.5	0.1	51.6	0.6	52.2
学校の先生は子どものためがんばっていると思います。	68.8	-0.2	68.7	-0.6	68.1	3.0	71.1	-1.3	69.8	0.9	70.8
子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	71.0	-0.8	70.3	-1.4	68.8	2.9	71.7	-3.5	68.3	0.2	68.5
学校を信頼しています。	71.0	-0.8	70.3	-1.4	68.8	2.9	71.7	-3.5	68.3	0.2	68.5
子どものより良い成長のために、小学校と中学校はさらに連携を進める必要があると思います。											72.4

中学校保護者	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
子どもと一緒に食事をとります。	79.7	-5.3	74.4	4.1	78.6	-0.6	77.9	1.3	79.2	-1.4	77.7
子どもとよく会話をします。	77.6	-0.3	77.3	-1.1	76.2	2.1	78.3	-0.7	77.6	0.2	77.8
子どもの友達の名前がわかります。	56.4	-1.0	55.4	0.6	56.0	0.0	56.0	0.8	56.8	-0.4	56.4
子どもの外出先や帰宅時間は確認できています。	69.8	-0.7	69.1	-0.1	69.0	-0.2	68.8	1.6	70.4	0.0	70.3
子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できています。	2.6	-3.5	-0.8	0.3	-0.6	-0.2	-0.8	-2.6	-3.4	-0.8	-4.2
子どもと学校のことは話します。	54.3	-0.5	53.8	-0.3	53.5	1.7	55.2	0.1	55.2	0.0	55.2
子どもは学校からの通信や手紙を渡します。	56.5	-1.9	54.6	-3.2	51.4	-0.5	50.9	-3.8	47.1	-1.4	45.7
子どもの家庭での学習時間が増えました。	4.3	4.0	8.4	-3.1	5.2	1.5	6.7	-1.9	4.8	1.5	6.3
学校での学力向上の取組み内容を知っています。	-11.9	2.5	-9.4	2.4	-7.0	1.5	-5.6	-3.2	-8.7	3.1	-5.7
学校での学力向上の取組みは良いと思います。	23.4	3.2	26.6	-4.2	22.4	3.8	26.2	-6.3	19.9	4.9	24.8
学校の先生は子どものためにがんばっていると思います。	46.2	-0.1	46.1	-3.8	42.3	4.3	46.6	-1.4	45.2	4.0	49.1
子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思います。	53.0	-1.0	52.0	-4.3	47.7	0.6	48.3	-1.3	47.0	1.7	48.7
学校を信頼しています。	53.0	-1.0	52.0	-4.3	47.7	0.6	48.3	-1.3	47.0	1.7	48.7
子どものより良い成長のために、小学校と中学校はさらに連携を進める必要があると思います。											66.1

小学校 1 年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	87.6	-1.8	85.8	2.1	87.9	-2.6	85.3	0.6	85.9	1.7	87.5
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	70.1	-4.1	66.0	1.8	67.8	-3.6	64.2	0.0	64.1	-0.7	63.5
自分には、よいところがあると思います。	67.6	-1.7	65.9	4.2	70.1	-2.5	67.5	1.1	68.6	-0.2	68.5
家で学校の宿題をしています。	88.0	-0.8	87.2	1.8	89.0	-0.6	88.5	-0.9	87.6	1.7	89.3
学校の決まり（規則）を守っています。	75.3	0.3	75.7	3.1	78.8	-2.5	76.3	-1.2	75.1	0.5	75.6
友達との約束を守っています。	84.3	-3.3	81.0	4.3	85.3	-1.7	83.6	-1.4	82.2	0.6	82.9
国語の勉強が好きです。	65.9	0.0	65.9	1.8	67.7	-0.8	66.9	-3.2	63.7	3.7	67.3
国語の授業内容がよく分かります。	75.0	-2.6	72.4	5.9	78.3	-1.3	76.9	-2.2	74.8	2.0	76.8
読書が好きです。	74.3	2.1	76.5	1.5	78.0	1.9	79.9	-2.5	77.5	-0.9	76.5
算数（数学）の勉強が好きです。	65.8	0.3	66.1	1.2	67.3	-0.7	66.6	-3.7	62.9	0.2	63.1
算数（数学）の授業内容がよくわかります。	74.2	-1.8	72.3	3.1	75.4	-3.1	72.3	-4.2	68.2	4.3	72.5
学校へ来るのが楽しいです。	77.3	-0.9	76.4	1.2	77.6	-0.8	76.8	-3.3	73.5	1.2	74.7
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。（授業中はのぞく）							-11.6	7.2	-4.4	-2.0	-6.4
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。							68.1	-0.3	67.8	-0.2	67.6
学校でのできごとを家の人に話しています。							62.6	-1.4	61.2	-0.5	60.7

小学校2年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	85.3	0.9	86.2	-2.9	83.2	3.1	86.4	-1.2	85.1	1.1	86.2
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	53.6	1.9	55.5	-2.2	53.3	-0.5	52.8	0.1	52.9	2.7	55.6
自分には、よいところがあると思います。	56.2	-0.8	55.4	-2.0	53.4	0.8	54.2	2.8	57.0	-0.7	56.4
家で学校の宿題をしています。	83.9	1.5	85.4	0.5	85.9	-1.7	84.3	1.9	86.1	1.2	87.3
学校の決まり（規則）を守っています。	64.0	1.2	65.2	-2.9	62.4	-0.3	62.0	2.8	64.8	2.2	66.9
友達との約束を守っています。	81.0	-0.1	80.9	-1.2	79.7	-1.2	78.5	2.4	80.9	0.5	81.5
国語の勉強が好きです。	48.8	-1.9	46.9	3.0	49.9	-2.3	47.6	0.9	48.5	2.7	51.3
国語の授業内容がよく分かります。	62.4	-0.5	61.9	0.0	61.8	3.0	64.8	1.5	66.3	1.3	67.6
読書が好きです。	69.3	2.4	71.8	1.5	73.2	-0.1	73.1	-1.3	71.8	1.0	72.8
算数（数学）の勉強が好きです。	54.8	0.9	55.7	-3.1	52.6	-1.5	51.0	1.8	52.8	0.3	53.1
算数（数学）の授業内容がよくわかります。	62.9	1.3	64.2	-0.7	63.5	-1.6	62.0	0.5	62.5	2.3	64.7
学校へ来るのが楽しいです。	64.2	2.4	66.6	-1.8	64.8	1.9	66.7	-2.8	64.0	2.5	66.5
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。（授業中はのぞく）							-16.0	-7.5	-23.5	3.4	-20.2
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。							57.5	-3.2	54.3	0.8	55.1
学校でのできごとを家の人に話しています。							56.5	0.2	56.7	-1.4	55.3

小学校3年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	86.4	0.5	86.9	-1.3	85.7	0.3	86.0	1.2	87.2	-1.8	85.4
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	56.7	-0.1	56.6	0.2	56.8	0.8	57.6	-0.6	57.0	-0.5	56.5
自分には、よいところがあると思います。	41.7	2.1	43.7	-5.7	38.0	3.6	41.6	5.3	46.8	-1.7	45.1
家で学校の宿題をしています。	86.1	-2.6	83.6	2.9	86.4	-2.7	83.8	0.8	84.5	-0.8	83.7
学校の決まり（規則）を守っています。	58.3	-0.6	57.7	1.7	59.4	1.3	60.7	1.5	62.2	-0.8	61.5
友達との約束を守っています。	80.2	-2.2	78.0	3.4	81.5	-1.0	80.4	2.7	83.1	-0.8	82.3
国語の勉強が好きです。	30.6	3.7	34.3	-2.2	32.1	4.5	36.6	-2.0	34.6	-1.6	33.0
国語の授業内容がよく分かります。	56.4	0.3	56.7	3.1	59.8	1.8	61.6	2.0	63.6	0.4	63.9
読書が好きです。	62.4	6.4	68.8	0.1	68.9	1.2	70.1	-2.7	67.4	-1.4	65.9
算数（数学）の勉強が好きです。	45.3	6.6	51.9	0.7	52.6	4.6	57.2	-7.2	50.0	4.9	54.9
算数（数学）の授業内容がよくわかります。	59.8	2.4	62.2	3.5	65.7	1.6	67.4	-0.5	66.9	2.1	69.0
学校へ来るのが楽しいです。	61.5	-0.3	61.3	-2.7	58.6	0.3	58.9	1.7	60.6	-1.6	59.0
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。（授業中はのぞく）							-7.7	-21.1	-28.8	-1.3	-30.1
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。							44.8	-0.2	44.6	-5.3	39.3
学校でのできごとを家の人に話しています。							59.4	-0.2	59.2	-5.2	53.9
理科の勉強が好きです。							65.7	1.4	67.1	-1.2	65.9
理科の授業内容がよく分かります。							68.1	3.1	71.2	0.0	71.2
観察や実験を行うことが好きです。							79.8	0.6	80.4	-0.8	79.6
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。							61.8	1.1	63.0	-4.9	58.1

小学校 4 年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	86.0	-1.5	84.5	2.5	86.9	-0.1	86.9	-1.1	85.8	1.2	86.9
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	53.2	0.9	54.0	2.5	56.6	1.3	57.9	-0.5	57.4	-3.8	53.6
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	73.5	0.0	73.5	2.1	75.6	0.4	76.1	-2.2	73.9	0.7	74.6
自分にはよいところがあると思います。	37.3	-0.4	36.9	3.5	40.3	1.9	42.2	1.3	43.5	1.6	45.1
将来の夢や目標を持っています。	72.2	1.4	73.6	3.0	76.6	-1.9	74.7	-0.7	74.0	-0.2	73.8
家で学校の宿題をしています。	82.4	0.2	82.6	4.2	86.8	-1.1	85.7	-3.0	82.7	1.9	84.7
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	22.1	2.7	24.8	-0.8	24.0	3.2	27.1	-3.3	23.8	6.2	30.0
学校の決まり（規則）を守っています。	46.9	2.1	49.0	0.2	49.2	6.1	55.3	-4.3	51.1	3.8	54.9
友達との約束を守っています。	76.5	0.8	77.3	2.1	79.4	0.3	79.7	-0.3	79.3	2.6	82.0
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	25.2	0.9	26.2	0.1	26.2	-1.0	25.3	-3.9	21.4	2.3	23.7
国語の勉強が好きです。	22.9	2.2	25.1	-2.9	22.2	3.2	25.4	-1.1	24.3	3.8	28.1
国語の授業内容がよく分かります。	47.0	6.6	53.6	0.7	54.4	4.5	58.9	-2.6	56.2	4.6	60.8
読書が好きです。	53.3	3.5	56.8	4.1	60.9	2.8	63.8	-2.3	61.5	0.6	62.1
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	23.6	7.9	31.5	1.3	32.8	3.8	36.6	-2.3	34.3	2.0	36.3
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	28.2	7.2	35.3	-0.5	34.8	4.9	39.7	-3.3	36.4	2.8	39.2
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	38.7	4.5	43.2	0.0	43.2	1.0	44.2	0.2	44.4	2.4	46.7
算数の勉強が好きです。	31.6	-1.4	30.2	4.0	34.2	6.4	40.6	-7.4	33.2	0.7	33.9
算数の授業内容がよくわかります。	47.6	2.7	50.3	4.8	55.1	2.6	57.7	-2.4	55.3	3.1	58.4
算数の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	51.9	1.7	53.5	0.2	53.7	3.5	57.3	-3.4	53.8	0.9	54.8
算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	42.1	0.6	42.7	1.2	43.9	3.5	47.4	-3.6	43.8	2.8	46.6

算数の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	49.5	2.7	52.2	3.0	55.2	0.2	55.4	1.3	56.7	1.9	58.5
少人数授業は普段の授業よりよく分かります。	50.1	-7.7	42.4	5.9	48.3	0.9	49.2	-3.0	46.2	6.9	53.0
学校へ来るのが楽しいです。	53.8	0.9	54.7	0.2	54.9	-2.2	52.6	-2.1	50.6	0.7	33.9
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。(授業中はのぞく)							-26.4	-2.5	-28.9	-2.2	-31.1
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。							32.4	-5.0	27.4	2.2	29.5
学校でのできごとを家の人に話しています。							57.5	1.0	58.5	-1.0	57.5
理科の勉強が好きです。							67.0	-0.6	66.4	-0.8	65.5
理科の授業内容がよくわかります。							68.1	0.5	68.6	0.8	69.4
観察や実験を行うことが好きです。							79.1	0.3	79.4	-0.3	79.1
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。							59.2	1.1	60.3	-0.6	59.7
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。							65.0	-4.7	60.3	-2.1	58.2
普段の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思います。									53.5	1.4	54.9
普段の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。									40.7	0.2	40.9

小学校5年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	82.7	0.0	82.6	2.9	85.6	0.2	85.8	-0.6	85.2	-0.9	84.4
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	50.2	4.1	54.3	2.6	56.9	0.2	57.1	-1.9	55.2	2.2	57.4
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	70.3	0.7	71.0	3.2	74.2	0.3	74.5	-0.5	74.0	0.5	74.5
自分には、よいところがあると思います。	29.5	0.0	29.5	-0.3	29.3	6.0	35.2	0.6	35.8	1.2	37.0
将来の夢や目標を持っています。	63.6	2.3	65.9	3.1	69.1	0.8	69.8	-0.7	69.1	0.2	69.3
家で学校の宿題をしています。	78.8	0.1	78.9	5.8	84.8	-2.0	82.8	1.1	83.9	0.0	83.8
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	21.5	4.5	26.1	-4.0	22.1	0.7	22.8	3.8	26.6	2.3	28.9
学校の決まり（規則）を守っています。	40.3	0.0	40.4	3.9	44.3	-0.1	44.2	-1.0	43.2	5.5	48.7
友達との約束を守っています。	74.8	-1.0	73.8	5.0	78.8	1.1	79.9	0.1	79.9	1.4	81.4
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	11.6	5.6	17.2	-2.6	14.6	1.4	16.0	1.9	17.9	-3.2	14.7
国語の勉強が好きです。	11.6	3.8	15.4	-2.6	12.9	2.7	15.6	-0.3	15.3	2.1	17.5
国語の授業内容がよく分かります。	43.2	5.7	48.9	0.2	49.2	3.3	52.5	3.0	55.5	1.6	57.0
読書が好きです。	43.0	6.2	49.3	0.8	50.1	6.0	56.1	-3.9	52.2	4.4	56.5
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	10.4	8.5	18.9	2.8	21.7	5.0	26.7	-3.6	23.1	2.9	26.0
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	20.6	4.9	25.5	3.7	29.2	2.5	31.7	-1.2	30.5	2.8	33.4
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	28.9	2.6	31.5	3.7	35.2	1.8	37.0	0.7	37.7	0.9	38.6
算数（数学）の勉強が好きです。	25.5	-0.9	24.7	-3.2	21.5	4.3	25.7	0.7	26.4	4.8	31.3
算数（数学）の授業内容がよくわかります。	46.8	1.5	48.3	0.9	49.2	2.6	51.8	2.5	54.3	4.5	58.8
算数（数学）の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	42.8	6.6	49.5	-1.3	48.1	0.6	48.7	0.7	49.5	2.3	51.8

算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	43.2	5.7	48.8	-0.8	48.0	2.2	50.2	2.3	52.6	1.5	54.1		
算数（数学）の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	46.1	7.3	53.4	-0.4	53.0	6.0	59.1	-1.6	57.5	5.7	63.2		
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	38.5	5.6	44.1	-2.8	41.3	3.5	44.8	2.2	47.0	0.9	47.9		
学校へ来るのが楽しいです。	51.6	4.2	55.8	-1.9	53.9	-3.1	50.8	-1.1	49.7	2.7	52.4		
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。（授業中はのぞく）									-33.0	-6.7	-39.7	-8.1	-47.9
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。									23.2	-3.0	20.2	-1.3	18.9
学校のできごとを家の人に話しています。									57.2	-0.4	56.8	-0.9	55.8
理科の勉強が好きです。									50.7	-1.3	49.4	-2.4	47.1
理科の授業内容がよくわかります。									58.4	-0.6	57.8	-1.9	55.9
観察や実験を行うことが好きです。									73.8	0.6	74.4	-1.8	72.6
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。									52.3	-0.5	51.8	-0.1	51.7
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。									52.8	-1.2	51.6	1.9	53.4
英語の勉強（外国語活動の授業）が好きです。									42.7	9.1	51.7	0.8	52.5
英語（外国語活動）の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができます。									10.6	7.0	17.6	-1.7	15.9
学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えします。									-6.4	5.2	-1.2	4.4	3.2
中学校で、英語の勉強をすることが楽しみです。									8.0	1.5	9.5	1.6	11.1
普通の授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思います。											40.5	11.2	51.7
普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。											34.4	6.9	41.3

小学校6年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	81.7	0.0	81.7	0.8	82.5	2.4	84.9	-1.3	83.5	-0.7	82.8
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	45.9	3.7	49.6	-0.5	49.1	9.0	58.1	-5.6	52.5	1.2	53.6
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	71.6	2.0	73.6	0.3	74.0	2.7	76.7	-0.4	76.4	-2.0	74.3
自分には、よいところがあると思います。	22.8	-0.3	22.5	0.9	23.3	5.0	28.3	4.0	32.3	0.6	32.9
将来の夢や目標を持っています。	55.8	2.0	57.8	4.8	62.5	-1.0	61.5	2.3	63.8	-1.4	62.4
家で学校の宿題をしています。	77.1	0.3	77.5	3.3	80.8	0.9	81.7	0.1	81.9	-1.6	80.2
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	16.2	9.2	25.4	-3.3	22.1	4.2	26.3	1.6	27.9	3.7	31.6
学校の決まり（規則）を守っています。	35.3	-1.7	33.6	1.2	34.8	7.9	42.7	-2.6	40.1	4.3	44.5
友達との約束を守っています。	74.4	-4.4	70.0	7.9	77.9	2.0	80.0	-2.0	78.0	2.4	80.4
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	1.3	2.1	3.3	4.1	7.5	0.7	8.1	4.2	12.3	-5.5	6.8
国語の勉強が好きです。	1.6	6.3	7.9	1.0	8.9	-0.5	8.4	-1.1	7.3	2.5	9.8
国語の授業内容がよく分かります。	41.1	4.5	45.6	1.7	47.3	1.7	49.0	3.5	52.5	1.6	54.2
読書が好きです。	34.2	8.8	43.0	2.5	45.5	1.8	47.3	0.5	47.8	-1.0	46.8
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-2.0	11.1	9.1	6.4	15.5	6.6	22.1	1.3	23.4	0.9	24.4
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	11.2	9.0	20.3	2.4	22.7	4.3	27.1	2.3	29.4	-0.5	28.9
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいます。	17.0	8.9	25.9	3.2	29.1	3.5	32.7	1.9	34.5	-1.1	33.4
算数（数学）の勉強が好きです。	12.7	0.0	12.7	-1.9	10.8	4.8	15.6	3.1	18.7	0.4	19.2
算数（数学）の授業内容がよくわかります。	40.9	4.3	45.1	-1.5	43.7	6.2	49.9	1.1	50.9	1.5	52.4
算数（数学）の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	36.3	2.4	38.7	3.3	42.0	2.4	44.4	-0.2	44.2	2.6	46.8

算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	32.3	7.9	40.2	-0.1	40.1	5.6	45.7	1.3	46.9	-3.2	43.8	
算数（数学）の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	41.8	8.7	50.5	0.9	51.4	5.2	56.5	2.0	58.6	0.3	58.9	
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	25.3	7.8	33.1	7.0	40.1	4.8	44.8	-0.1	44.7	-2.7	42.0	
学校へ来るのが楽しいです。	56.3	-3.1	53.2	0.6	53.8	2.0	55.8	-3.1	52.7	-0.6	52.1	
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。（授業中はのぞく）								-51.3	2.0	-49.2	-3.9	-53.2
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。								14.1	2.5	16.7	-1.7	15.0
学校でのできごとを家の人に話しています。								51.8	0.2	51.9	0.2	52.2
理科の勉強が好きです。								30.3	3.2	33.5	-5.5	28.0
理科の授業内容がよくわかります。								47.1	1.6	48.6	-4.7	43.9
観察や実験を行うことが好きです。								61.7	0.7	62.5	-6.0	56.4
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。								43.6	0.1	43.6	-6.9	36.7
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。								41.5	3.6	45.1	-4.7	40.4
英語の勉強（外国語活動の授業）が好きです。								19.8	10.7	30.6	2.1	32.7
英語（外国語活動）の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができます。								1.2	9.2	10.3	2.4	12.8
学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えします。								-8.5	11.4	2.9	1.1	4.0
中学校で、英語の勉強をすることが楽しみです。								-6.3	8.4	2.1	0.5	2.5
普通の授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思います。										39.1	7.9	47.0
普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。										33.2	-1.7	31.4

中学校 1 年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	77.0	0.4	77.4	-0.1	77.3	0.6	77.9	1.3	79.2	0.3	79.5
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	45.0	0.4	45.5	4.3	49.7	1.3	51.1	-4.5	46.5	6.0	52.5
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	64.8	2.5	67.4	-0.2	67.2	2.2	69.4	1.3	70.6	3.0	73.6
自分にはよいところがあると思います。	10.7	4.4	15.1	-5.7	9.4	4.6	14.0	-2.7	11.3	9.7	21.0
将来の夢や目標を持っています。	39.4	1.8	41.3	-0.6	40.7	1.5	42.2	-0.4	41.8	1.9	43.7
家で学校の宿題をしています。	38.5	-0.8	37.7	2.2	39.9	4.6	44.5	-1.1	43.4	9.4	52.9
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	11.5	3.5	15.1	-3.7	11.4	4.2	15.5	0.2	15.8	9.1	24.9
学校の決まり（規則）を守っています。	48.2	2.8	51.0	-1.3	49.7	4.5	54.2	-2.2	52.0	7.2	59.2
友達との約束を守っています。	72.3	0.4	72.6	2.1	74.7	1.9	76.6	0.4	77.0	1.3	78.2
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	-5.7	3.7	-2.0	-0.2	-2.3	5.4	3.1	4.2	7.3	6.9	14.2
国語の勉強が好きです。	-1.9	6.9	5.0	0.3	5.2	-0.6	4.6	1.1	5.8	10.1	15.8
国語の授業内容がよく分かります。	24.8	2.6	27.4	0.6	28.1	3.0	31.0	-1.0	30.0	12.0	42.1
読書が好きです。	29.7	6.0	35.7	-0.8	34.9	6.7	41.6	-6.2	35.4	3.0	38.4
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-21.9	5.0	-16.8	1.6	-15.2	9.5	-5.7	2.3	-3.5	17.8	14.4
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	-4.4	4.8	0.4	1.1	1.5	7.0	8.4	2.2	10.6	9.6	20.2
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	4.2	2.1	6.3	3.1	9.4	5.7	15.1	2.4	17.5	8.9	26.4
数学の勉強が好きです。	-10.0	4.5	-5.5	-2.0	-7.5	5.0	-2.5	-3.6	-6.1	15.0	8.9
数学の授業内容がよくわかります。	12.5	1.2	13.7	-4.0	9.7	7.2	16.9	-1.5	15.4	12.4	27.7
数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	12.3	1.6	13.9	0.0	13.9	7.5	21.4	-2.1	19.3	11.8	31.0
数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	13.6	2.1	15.6	1.3	17.0	4.5	21.4	-2.6	18.9	12.0	30.9

数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.9	-1.1	35.8	2.6	38.4	4.4	42.8	-1.7	41.1	11.1	52.2	
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	22.6	8.0	30.5	-7.3	23.2	6.0	29.3	3.3	32.5	3.6	36.1	
学校へ来るのが楽しいです。	45.8	2.6	48.4	-6.2	42.2	2.4	44.6	-4.3	40.2	7.4	47.7	
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。(授業中はのぞく)								-62.8	-5.9	-68.7	0.0	-68.7
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。								-5.9	4.8	-1.1	5.6	4.5
学校でのできごとを家の人に話しています。								37.9	1.3	39.2	5.6	44.8
理科の勉強が好きです。								15.0	-4.7	10.2	14.0	24.2
理科の授業内容がよく分かります。								23.7	-1.2	22.5	10.8	33.2
観察や実験を行うことが好きです。								44.7	-1.1	43.5	9.1	52.6
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。								19.9	-2.4	17.4	12.0	29.4
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。								24.8	-0.2	24.6	5.5	30.1
英語の勉強(外国語活動の授業)が好きです。								19.7	-3.1	16.7	10.7	27.4
英語の授業内容がよく分かります。								28.5	-2.5	26.0	11.0	37.0
英語(外国語活動)の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができます。								0.4	3.1	3.5	12.4	15.9
学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えします。								-7.1	7.7	0.6	9.9	10.5
普通の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思います。										6.5	16.5	23.0
普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。										-3.8	12.1	8.2

中学校 2 年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	70.6	2.3	72.9	0.1	73.0	4.5	77.5	-1.9	75.6	1.7	77.3
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	32.2	9.7	41.8	-0.3	41.5	2.6	44.1	-1.8	42.3	1.4	43.7
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	61.4	2.3	63.7	3.7	67.4	-0.1	67.3	3.2	70.5	2.3	72.9
自分にはよいところがあると思います。	7.5	3.6	11.1	-2.5	8.6	5.4	14.0	0.2	14.2	2.1	16.3
将来の夢や目標を持っています。	29.8	1.1	31.0	4.1	35.1	-1.6	33.4	3.0	36.4	-1.3	35.1
家で学校の宿題をしています。	18.6	4.3	22.9	1.2	24.1	4.8	29.0	-0.4	28.6	2.1	30.6
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	11.9	2.6	14.4	-1.6	12.8	2.4	15.2	6.4	21.6	-0.3	21.4
学校の決まり（規則）を守っています。	44.2	7.3	51.5	2.1	53.6	1.7	55.3	-0.7	54.6	5.8	60.3
友達との約束を守っています。	64.9	7.6	72.5	2.0	74.5	-1.1	73.5	0.7	74.2	3.0	77.1
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	-16.5	5.1	-11.4	1.1	-10.3	2.5	-7.9	8.1	0.3	1.7	2.0
国語の勉強が好きです。	-4.5	3.7	-0.8	-4.9	-5.6	6.9	1.3	7.0	8.3	2.4	10.6
国語の授業内容がよく分かります。	19.1	4.0	23.1	-11.0	12.1	9.0	21.1	7.4	28.5	2.5	30.9
読書が好きです。	28.8	6.7	35.5	3.4	38.9	2.0	40.9	0.0	40.9	0.2	41.2
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-29.7	4.1	-25.5	1.6	-23.9	11.0	-12.8	11.2	-1.7	3.4	1.7
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	-12.4	2.9	-9.5	0.4	-9.1	9.5	0.5	6.7	7.1	4.5	11.7
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	-3.9	0.0	-4.0	3.9	-0.1	7.9	7.8	5.0	12.8	5.2	17.9
数学の勉強が好きです。	-17.5	3.6	-13.9	11.3	-2.6	-1.7	-4.3	0.5	-3.8	4.6	0.8
数学の授業内容がよく分かります。	1.5	4.2	5.7	11.7	17.4	-7.5	9.9	2.7	12.6	11.3	23.9
数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	5.5	2.9	8.4	8.5	16.9	1.9	18.7	2.7	21.4	6.3	27.7
数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	4.4	3.5	7.9	8.2	16.1	1.3	17.3	1.3	18.7	8.3	27.0

数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	28.0	3.9	31.9	0.7	32.6	-1.9	30.8	1.6	32.4	11.0	43.4
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	16.7	3.8	20.5	3.3	23.8	-0.7	23.1	5.8	28.9	-0.2	28.7
学校へ来るのが楽しいです。	40.9	2.1	43.0	-2.5	40.6	-4.2	36.4	0.7	37.1	4.0	41.1
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。(授業中はのぞく)							-68.0	0.3	-67.6	0.8	-66.8
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。							-13.9	11.9	-1.9	0.8	-1.1
学校でのできごとを家の人に話しています。							30.7	3.4	34.1	2.6	36.6
理科の勉強が好きです。							9.9	2.8	12.7	4.0	16.7
理科の授業内容がよくわかります。							16.7	4.2	20.9	4.4	25.3
観察や実験を行うことが好きです。							35.9	-0.7	35.1	5.4	40.6
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。							8.9	4.7	13.7	9.6	23.3
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。							11.4	9.1	20.6	1.5	22.0
英語の勉強(外国語活動の授業)が好きです。							2.1	7.2	9.3	-1.0	8.3
英語の授業内容がよく分かります。							11.9	5.2	17.1	1.4	18.5
英語(外国語活動)の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができます。							-14.7	8.6	-6.1	2.8	-3.2
学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えします。							-9.1	8.5	-0.6	5.2	4.5
普通の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思います。									5.6	6.8	12.5
普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。									-4.4	2.7	-1.8

中学校 3 年生	H21	変化	H22	変化	H23	変化	H24	変化	H25	変化	H26
朝食を毎日食べています。	66.7	1.9	68.6	1.2	69.8	-0.8	69.0	2.7	71.8	1.3	73.1
学校に持って行くものを、前日か、その前日に確かめています。	39.6	2.6	42.3	6.5	48.7	-0.4	48.4	-3.8	44.6	2.6	47.1
ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがあります。	71.0	-0.1	70.9	1.6	72.5	1.4	73.9	-1.7	72.2	5.4	77.6
自分にはよいところがあると思います。	19.3	-1.6	17.7	1.2	18.9	4.5	23.4	1.4	24.8	4.9	29.7
将来の夢や目標を持っています。	39.7	1.4	41.1	-1.7	39.4	0.7	40.0	0.9	41.0	2.5	43.4
家で学校の宿題をしています。	33.7	1.0	34.8	1.2	36.0	4.5	40.5	-3.1	37.4	6.8	44.2
新聞やテレビのニュースなどに関心があります。	20.4	5.2	25.6	-1.6	24.0	5.0	29.0	0.5	29.5	4.0	33.5
学校の決まり（規則）を守っています。	55.1	2.2	57.2	2.4	59.6	4.0	63.7	-2.2	61.4	5.3	66.7
友達との約束を守っています。	73.3	0.6	73.9	3.2	77.1	-0.9	76.2	-0.7	75.5	0.7	76.2
テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強しています。	0.4	5.2	5.6	1.4	7.0	0.0	7.0	1.0	8.0	6.5	14.4
国語の勉強が好きです。	8.7	4.5	13.2	2.7	15.9	0.9	16.8	1.7	18.5	7.5	26.0
国語の授業内容がよく分かります。	29.3	0.3	29.6	5.0	34.5	-1.3	33.3	3.6	36.9	5.3	42.2
読書が好きです。	33.4	4.9	38.3	3.0	41.3	2.0	43.3	-3.9	39.4	3.9	43.3
国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしています。	-20.2	6.2	-14.0	3.0	-11.0	2.8	-8.2	11.1	2.9	12.6	15.5
国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけています。	1.1	0.4	1.6	6.7	8.3	2.1	10.4	6.6	17.0	7.2	24.3
国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとまりごとに内容を理解しながら読んでいます。	8.0	2.2	10.2	5.1	15.3	3.8	19.1	2.9	22.0	7.5	29.5
数学の勉強が好きです。	-8.3	5.2	-3.2	-2.6	-5.7	10.7	5.0	-3.4	1.6	5.1	6.7
数学の授業内容がよくわかります。	14.5	1.5	16.0	0.3	16.3	9.3	25.7	-7.3	18.3	10.4	28.7
数学の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えます。	18.9	1.4	20.4	2.2	22.6	5.8	28.4	-1.7	26.7	9.9	36.6
数学の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしています。	14.1	3.2	17.3	-0.8	16.4	5.1	21.6	0.0	21.6	8.7	30.3

数学の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いています。	36.3	-0.2	36.1	2.5	38.6	-1.5	37.1	1.4	38.5	5.7	44.2	
少人数授業は普通の授業よりよく分かります。	29.1	-1.5	27.6	1.4	28.9	-0.2	28.8	2.1	30.8	7.6	38.5	
学校へ来るのが楽しいです。	49.9	-0.1	49.8	-1.2	48.6	-0.1	48.4	-3.8	44.6	6.5	51.1	
学校の図書室に行って本を読んだり調べたりします。(授業中はのぞく)								-65.4	-6.1	-71.5	6.7	-64.8
学校で困ったことがあったら先生に相談できます。								3.9	2.7	6.6	7.9	14.5
学校でのできごとを家の人に話しています。								36.3	0.7	37.0	6.2	43.2
理科の勉強が好きです。								13.8	1.8	15.6	5.6	21.2
理科の授業内容がよく分かります。								23.0	0.9	23.9	4.4	28.3
観察や実験を行うことが好きです。								37.3	0.9	38.2	4.9	43.1
理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えています。								13.3	1.3	14.6	11.6	26.2
自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがあります。								20.9	1.8	22.7	6.0	28.6
英語の勉強(外国語活動の授業)が好きです。								8.9	3.1	12.0	6.0	18.1
英語の授業内容がよく分かります。								21.2	1.6	22.8	6.7	29.5
英語(外国語活動)の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができます。								-10.0	7.7	-2.3	5.9	3.7
学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えします。								0.9	6.6	7.5	9.2	16.6
普通の授業では、はじめに授業の目標(めあて・ねらい)が示されていると思います。										12.3	11.1	23.4
普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思います。										-6.0	14.2	8.2

◆小4～中3児童生徒対象調査項目

1	ものごとを最後までやりとげて、うれしかったことがありますか
2	将来の夢や目標を持っていますか
3	普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない
4	普段（月～金曜日）、1日にどれくらいの時間、テレビゲームをしますか（携帯式ゲームやインターネットを含む） 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間以内 3. 1時間以内 4. 全くしない
5	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない
6	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない
7	家や図書館で、普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか 1. 3時間以上 2. 1時間以上、3時間より少ない 3. 1時間より少ない 4. 全くしない
8	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか 1. 学習塾に通っていない 2. 学校の勉強や進んだ内容や、難しい内容を勉強している 3. 学校の勉強でわからなかった内容を勉強している 4. 2、3の両方を勉強している
9	新聞やテレビのニュースなどに関心がありますか
10	テストで間違えた問題について、間違えたところを後で勉強していますか
11	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか
12	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由がわかるように気をつけていますか
13	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか
14	算数（数学）の問題の解き方がわからないときは、あきらめずにいろいろな方法を考えますか
15	算数（数学）の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか
16	算数（数学）の授業で問題の解き方が分かるようにノートに書いていますか
17	少人数授業は普通の授業よりよく分かりますか（少人数授業を受けていない場合は回答不要）
18	理科の授業で、観察や実験の結果からどのようなことがわかったのか考えていますか。
19	普通の授業では、はじめに授業の目標（めあて・ねらい）が示されていると思いますか
20	普通の授業では、最後に学習内容を振り返る活動をよく行っていると思いますか

◆小5～中3児童生徒対象調査項目（英語・外国語活動）

		小	中
1	英語の勉強（外国語活動の授業）は好きですか	○	○
2	英語の授業内容はよく分かりますか		○
3	英語（外国語活動）の授業中に先生や友達に英語を使って自分の考えを伝えることができますか。	○	○
4	学校以外の場所で外国の人が英語で話しかけてきたら、知っている英語を使って受け答えしますか。	○	○
5	中学校で、英語の勉強をすることが楽しみですか	○	

◆保護者対象調査項目

1	子どもと一緒に食事をとりますか 1. とる 2. 概ねとる 3. あまりとらない 4. ほとんどとらない
2	子どもとよく会話をしますか 1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない
3	子どもの友達の名前はわかりますか 1. わかる 2. だいたいわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない
4	子どもの外出先や帰宅時間は確認できていますか 1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない
5	子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握できていますか <所持させていない場合は回答不要> 1. できている 2. だいたいできている 3. あまりできていない 4. ほとんどできていない
6	子どもと学校のことは話しますか 1. する 2. まあまあする 3. あまりしない 4. ほとんどしない
7	子どもは学校からの通信や手紙を渡しますか 1. わたす 2. だいたいわたし 3. あまりわたさない 4. ほとんどわたさない
8	子どもの家庭での学習時間は増えましたか 1. 増えた 2. 少しは増えた 3. かわらない 4. 減った
9	学校での学力向上の取組み内容をご存知ですか 1. わかる 2. 概ねわかる 3. あまりわからない 4. ほとんどわからない
10	学校での学力向上の取組みは良いと思いますか 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない
11	学校の先生は子どものためにがんばってくれていますか 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない
12	子どもは学校へ行くのを楽しみにしていると思いますか 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. ほとんど思わない
13	学校を信頼していますか 1. している 2. 概ねしている 3. あまりしていない 4. ほとんどしていない
14	本市が1年間で前・後期に分け(長期的な展望を持って教育を行う)二期制を実施していることをどう思いますか 1. よい 2. どちらでもよい 3. 三学期制がよい 4. 関心がない
15	授業参観や学級懇談会に積極的に参加しますか 1. 参加する 2. まあまあ参加する 3. あまり参加しない 4. 参加しない
16	子どもと一緒に読書をしたり、図書館へ行ったりしますか 1. する(よく行く) 2. 時々する(時々行く) 3. あまりしない(あまり行かない) 4. しない(行かない)
17	学校からの宿題の量についてどう思いますか 1. 多い 2. 適量 3. 少ない 4. 知らない
18	子どものより良い成長のために、小学校と中学校はさらに連携を進める必要があると思いますか 1. 思う 2. まあまあ思う 3. あまり思わない 4. 思わない