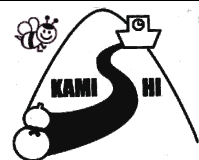


# 校長室便り



四條の風学園上四条小学校

20号 家庭数配付

学校教育目標

強く 明るく 伸びのびと

校長 林 美予子  
平成31年3月11日(月)



木

小さい木が  
土の中から  
出てきた

外に出ると  
どこにでも  
木がある

大きな木  
神社にあるよ  
びつくりだ

この木のように  
大きく  
たくましい  
人になろう

4年生が国語の授業で詩を創作しました。4人の共同制作です。

## 6年生を送る会

■3月4日(月)。全学年が体育館に集い「6年生を送る会」が行われました。

気持ちのこもった歌で卒業をお祝いすると同時に、中学校での活躍を期待するメッセージや色紙が届けられました。(5年生は在校生代表として卒業式に出席しますが)



1年生から4年生にとっては、6年生の歌声を聞く最後の時間です。

「この星に生まれて」を歌う6年生。その歌声をみんな静かに聞き入っていました。



## 最後の授業「卒業式」の練習が行われています



いよいよ今週末に迫った第44回卒業式。卒業式には6年生とともに、在校生代表として5年生が出席します。(5年生は、素晴らしい態度と歌声で卒業式の雰囲気を作り盛り上げてくれています)

私たち教職員はこの卒業式を6年間の総まとめともいえる「最後の授業」としてとらえ取り組んでいます。また卒業生も、自らの個性を発揮する卒業証書授与の際の「言葉」はもちろんのこと、迫力と気持ちのこもった「よびかけ」や「歌」にも前向きに取り組んでいます。「本番だけががんばればいい」という安易な考えに流されることなく、一つ一つのことに真剣に取り組む大切さを教える最後の授業「卒業式」を前に身の引き締まる思いを感じています。

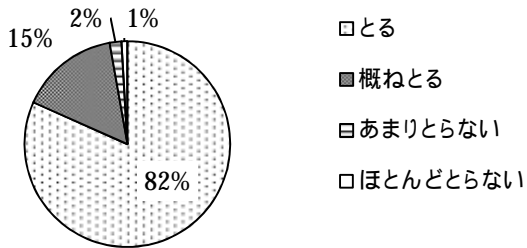
■正門解錠	8時45分頃	
■卒業生教室登校	9時10分までに	5年生教室登校 9時20分までに
■体育館開場	9時20分	
■開式	10時00分	

1. 卒業生、在校生ともに学校で普段履いている上靴を着用します。
2. 当日撮影された映像(写真・動画)をSNSやインターネット上にアップロードしないでください。
3. 椅子の数には限りがあります。荷物などを置かれたり、空きスペースを作らないようご協力お願いします。
4. 式の最中、スマートフォンなどはマナーモードにしてください、電源をお切りください。

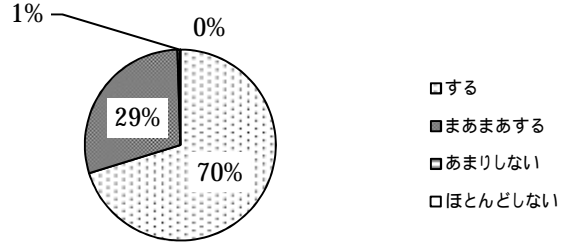
## 学びのトライアル保護者アンケート結果より

裏面と2枚めに、先日ご協力いただいた「学びのトライアルアンケート結果」を掲載しております。ご一読ください。

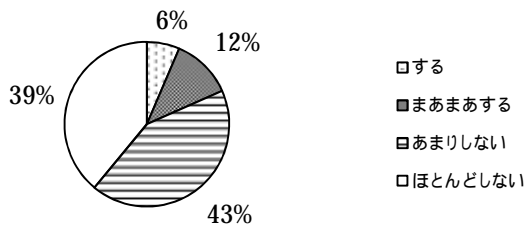
子どもと一緒によく食事をとりますか。



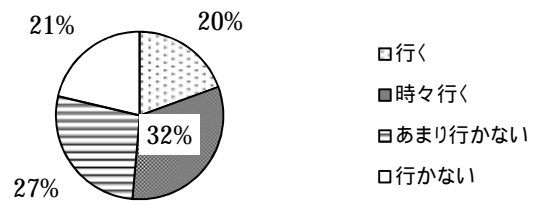
子どもとよく会話をしますか。



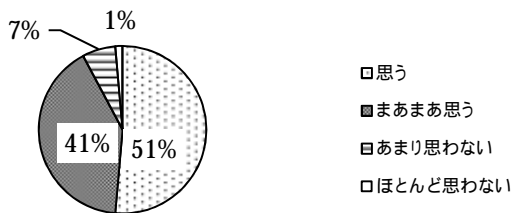
子どもと小中一貫教育に関する話をしますか。



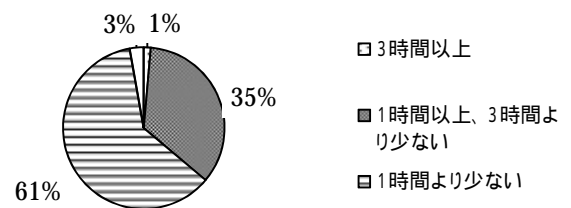
子どもと一緒に読書をしたり、図書館へ行ったりしますか。



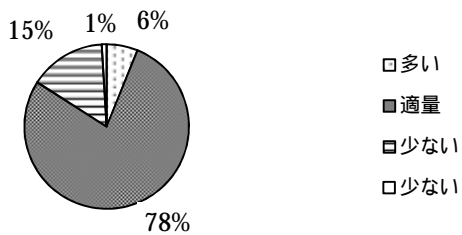
子どもは学校へ行くのを楽しみにしていますか。



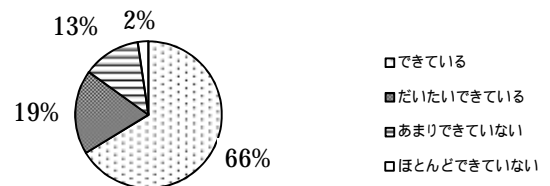
子どもは家庭でどれくらい学習していますか。



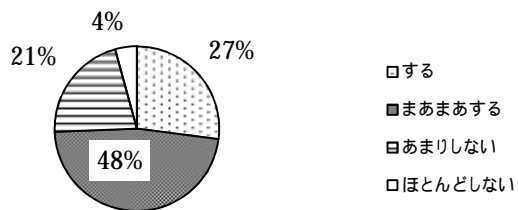
学校からの宿題の量についてどう思いますか。



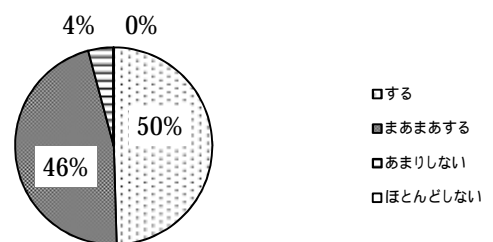
子どもの携帯電話の通話やメールの内容は把握していますか<所持させていない場合は回答不要>



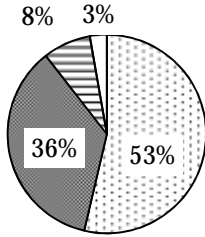
子どもに役割(仕事)等をもたせ、それを褒めていますか。



子どもの努力を認め、励ましていますか。

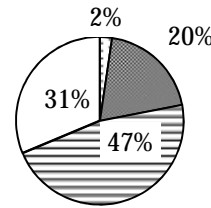


授業参観や学級懇談会に積極的に参加しますか。



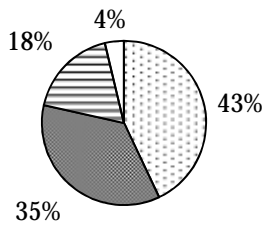
- 参加する
- まあまあ参加する
- あまり参加しない
- 参加しない

中学校区の「めざす子ども像」を知っていますか。



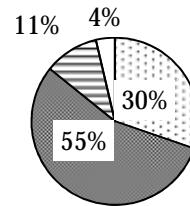
- わかる
- 概ねわかる
- あまりわからない
- ほとんどわからない

地域において、子育ての悩みや不安を相談できる人がいますか。



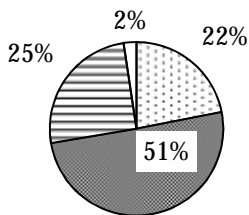
- いる
- まあまあいる
- あまりいない
- ほとんどいない

P T A 活動や地域行事は子どもの教育に効果があると思いますか。



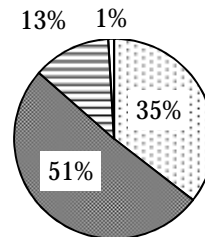
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校での学力向上の取組み内容をご存知ですか。



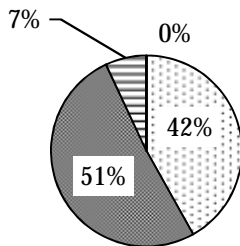
- わかる
- 概ねわかる
- あまりわからない
- ほとんどわからない

学校での学力向上の取組みは良いと思いますか。



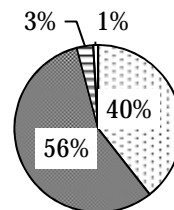
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校を信頼していますか。



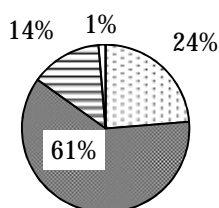
- している
- 概ねしている
- あまりしていない
- ほとんどしていない

学校は、児童生徒の健康や安全について配慮していると思いますか。



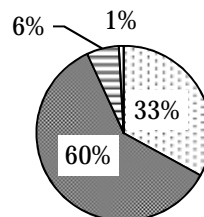
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、子ども一人ひとりの個性を大切にしていると思いますか。



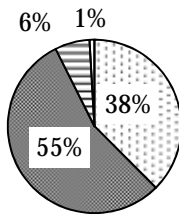
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、子どもの努力を認め、励ますようにしていると思いますか。



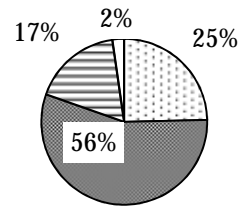
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、子どものよい点を認めるようにしていると思いますか。



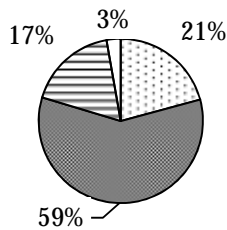
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、互いの違いを認め合える活動をしていると思いますか。



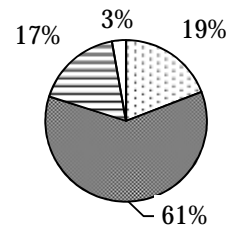
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、いじめの防止に取り組んでいると思いますか。



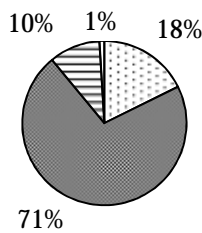
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は、何でも相談しやすい環境を整えていると思いますか。



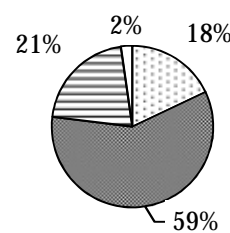
- 思う
- まあまあ思う
- あまり思わない
- ほとんど思わない

学校は教育方針をわかりやすく伝えていきますか。



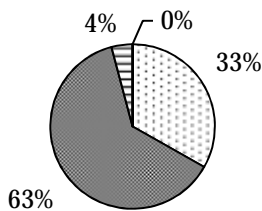
- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

学校は施設・設備面での環境整備を十分行っていますか。



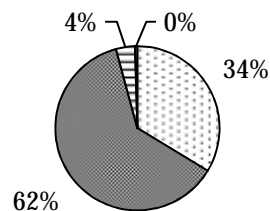
- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

学校が保護者に出す文書・事務連絡等は適切ですか。



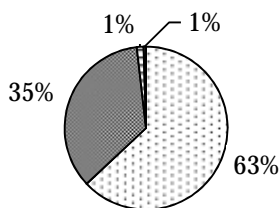
- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

学校では子どもに関するプライバシーが守られていますか。



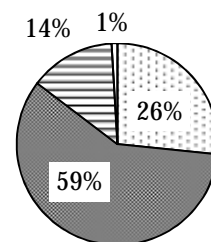
- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

子どもは運動会などの学校行事を楽しみにしていますか。



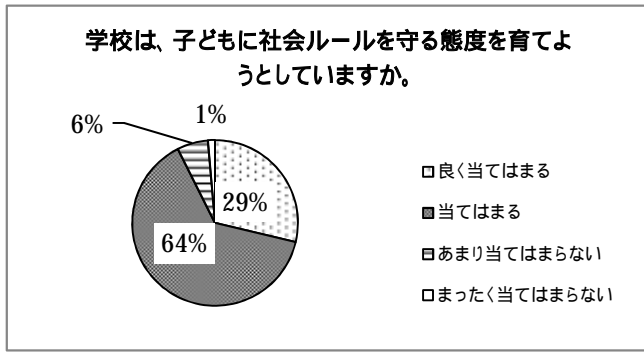
- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

子どもは、授業がわかりやすいと言っていますか。



- 良く当てはまる
- 当てはまる
- あまり当てはまらない
- まったく当てはまらない

平成30年度 学びのトライアル事業に係る学習状況等調査(保護者)





## 学びのトライアルアンケート結果集計

■お忙しい中、アンケートにご協力いただきありがとうございました。  
本年度、肯定的な意見が低かった設問は以下の通りです。  
(肯定的な意見とは「思う」「まあまあ思う」と、ほぼ肯定的なご意見をいただいたものです)

- |                       |         |
|-----------------------|---------|
| ・子どもと小中一貫教育に関する話をする   | 18パーセント |
| ・中学校区の「めざす子ども像」を知っている | 22パーセント |

以上のふたつにおいて、肯定的なご意見がほかと比べて格段に低いという結果が現れました。  
現在その中心になるのが主に「6年生」であることから、6年生以外の保護者の皆様はあまり身近に感じておられないのかもしれませんが。

## 東大阪市小中一貫教育について

■「市政だより」の紙面でも何度か取り上げられていますが、来月、平成31年4月から東大阪市25全中学校区で「小中一貫教育」がスタートします。  
その中で、「縄手南中学校区」と「池島中学校校区」だけが、「義務教育学校」となります。  
義務教育学校は、修業年数は9年。(中学校1年とは呼ばずに、義務教育学校7年生と呼びます)

先日行われた学級懇談会で「上四条はいつ頃義務教育学校になりますか？」というご質問をいただいたと聞いておりますが、現在縄手中学校ブロックが義務教育学校になるという情報はありません。

■それでは他の23校区はどうかというと、「施設分離型の小中一貫教育」を行います。  
施設分離型ですので、校舎は今のまま使用します。  
修業年数は小学校6年、中学校3年です。これも今までと変わりません。  
それではどこが変化するのでしょうか。

柱は大きく3つあります。

★定期テストの導入

(本年度は6年が、8月、12月、2月の3回実施しました)

★中学校登校

(本年度は6年生が8回行いました。)

授業はもちろん、クラブ活動、休み時間など中学校生活の日常を体験しました。

右の写真のように、中学生と合同で授業を受けたこともあります。

なお、次年度は10回程度を予定しています)

★6年生の一部教科担任制(本年度は6年生の担任が「図工」と「体育」を受け持ちました。)

(学級担任だけでなく、学年の先生が授業をすることで、思春期にさしかかった子どもたちを複数の先生がきめ細かく見守ることができます。)



■縄手小学校、縄手中学校とも、教科指導法や、生活のきまり、学校行事などの面で連携を深めています。

左の写真は上四条小学校全クラスで行った授業研究会です。縄手小学校の先生や縄手中学校の先生も参加し、よりわかりやすい授業、子どもたちの力がつく授業について研修を行いました。

一貫教育の取り組みを進めていくことで、中学校への環境面・生活面・生活指導において円滑な接続と適応が可能になると同時に、教員にとっても「児童生徒」への理解が

深まるとともに、授業力向上にもつながります。



縄手小学校1年生との交流会の様子です

小学校6年間・中学校3年間の枠組みにこだわらず、子どもの育ちを9年間通して考える教育が東大阪市のめざす小中一貫教育です。  
小学校で教える我々も、目の前の子どもたちが「笑顔」で15歳の春を迎えるために、学力のみならず、たくましく生き抜く力や優しさを大切にしていきたいと考えています。

■四條の風学園教育目標は「地域を愛し 心豊かに たくましく」  
めざす子ども像は「意欲と自信をもって自ら学ぶ子ども」です。  
3月中には「四條の風学園ニュース」の発行が予定されています。

■80パーセント以上の「思う」「まあまあ思う」等のほぼ肯定的なご意見をいただいた質問は以下の通りでした。

- |                              |         |
|------------------------------|---------|
| ☆子どもと一緒によく食事をする              | 97パーセント |
| ☆子どもとよく会話する                  | 99パーセント |
| ☆子どもは学校に行くのを楽しみにしている         | 92パーセント |
| ☆子どもの努力を認め励ましている             | 96パーセント |
| ☆授業参観や学級懇談会に積極的に参加している       | 89パーセント |
| ☆PTA活動や地域行事は子どもの教育に効果がある     | 85パーセント |
| ☆学校での学力向上の取り組みはいいと思う         | 84パーセント |
| ☆学校を信頼している                   | 93パーセント |
| ☆学校は児童生徒の健康や安全について配慮している     | 96パーセント |
| ☆学校は子どもの個性を大切にしている           | 85パーセント |
| ☆学校は子どもの努力を認め励ますようにしている      | 93パーセント |
| ☆学校は子どものよい点を認めるようにしている       | 93パーセント |
| ☆学校は互いの違いを認め会える活動をしている       | 81パーセント |
| ☆学校はいじめの防止に取り組んでいると思う        | 80パーセント |
| ☆学校は何でも相談しやすい環境を整えている        | 80パーセント |
| ☆学校は教育方針をわかりやすく伝えている         | 89パーセント |
| ☆学校が保護者に出す文書・事務連絡などは適切である    | 96パーセント |
| ☆学校では子どもに関するプライバシーが守られている    | 96パーセント |
| ☆子どもは運動会などの学校行事を楽しみにしている     | 98パーセント |
| ☆子どもは授業がわかりやすいと言っている         | 85パーセント |
| ☆学校は子どもの社会ルールを守る態度を育てようとしている | 93パーセント |

ただ、たとえば「いじめ防止に取り組んでいると思う」「学校は何でも相談しやすい環境を整えている」「学校は互いの違いを認め会える活動をしている」という質問について約20パーセントもの保護者が「まだまだ不十分である」と考えておられることや、15パーセントの方が「子どもは授業がわかりやすいと言っている」について否定的な回答をいただいたことについて、真摯に受け止めなければなりません。  
これまで以上に、子どもたち一人ひとりの人権を大切に、確かな学力を身につけさせることができる教育実践をめざし取り組んでまいります。