

子どもが自ら学ぶ授業づくり
～探究的な学習をめざして～

3年生

愛ガードについて知ろう！

愛ガードって何だろう？
どんなことをしているのかな？
どうして愛ガードをするようになったのかな？
ボランティアなの？それとも仕事？

様々な疑問を解決するために、愛ガードさんにインタビューをしました。
【知る・つながる・考える】



自分たちでインタビューメモ
を作り、緊張しながらも愛ガード
の皆さんにインタビュー

インタビューをして初めてわかったこと、
知ったことをまとめて新聞づくり。



各班でたくさん発表の練習をして、いざ本番！日曜参観で発表しました。
【つながる・知る・やってみよう】



発表をしている班のよかったところや、感想を書いて、活動をふりかえりました。

子どものふりかえりより

- ・発表した時、私が失敗してだめだな、と思っていたけど、みんなの紙を見たらいっぱい書いてくれていたからよかったです。〇〇さんが新聞のことをほめてくれたから、ほっとしました。
- ・やってみてドキドキしたけど、止まらずにスムーズにいけてよかったです。班のみんなもきっちりやっていたので、みんなもすごいなあと思いました。
- ・みんなよかったからこれからもよかったところをうつしていきたいです。緊張したけど愛ガードのことがいっぱい知れて「愛ガードさんはめっちゃすごいな～」と思った。間違えたりしたけど自分ではきちんと頑張ったな～と思いました。
- ・図を工夫していてすごいと褒められたので、工夫しているのが伝わってうれしかったです。最初だからすごく緊張しました。
- ・私の班は木金と休んだ人がいてほかの3人で「ここ、こうしたほうがいいんじゃないか」と相談していっぱい考えました。だけどもとても難しかったです。やっぱりみんなそろわないと難しいなと思いました。
- ・練習の時はうまくいかなかったけど、本番ではうまくいったので良かったです。「みんな大きい声」とほめてくれてうれしかったです。
- ・緊張して小さくなった声とかがあったけどやり切れてよかった。最終的にはみんなが力を合わせてできてよかった。どの班も劇をしていなくて心配だったけど褒められて不安が吹っ飛んですっきりした。
- ・今日はほかの班も聞いて良かった。自分も緊張しました。愛ガードの人がこんな人だと知れてよかった。劇も頑張れた。

自分たちで考えをまとめたり、発表をすることが初めてだった3年生。取り組みを通して、感謝の気持ちや、あいさつの大切さを学ぶことができました。